

CAPÍTULO 4



4. Excelencia Académica. Programas de Estudio

A través de los años, esta Universidad ha permanecido atenta a los cambios de la sociedad mexicana y el resto del mundo contemporáneo, a fin de mantenerse a la vanguardia en la generación, transmisión y aplicación del conocimiento, lo cual favorece su consolidación como una institución donde los estudiantes pueden prepararse técnica, intelectual y éticamente, respondiendo así a un mercado que demanda profesionales cada vez más aptos, donde su conocimiento y saber sean aplicados en la búsqueda de un bienestar social.

En la Universidad Autónoma de Campeche continuamos mejorando la calidad educativa, para lo cual se han realizado profundos cambios, que



refuerzan la transición de una Universidad centrada en la enseñanza, hacia otra cuyo eje principal sea el aprendizaje y la formación de profesionistas creativos, con un amplio desarrollo de la inteligencia, responsabilidad, actitud crítica, capacidad para el autoaprendizaje y vocación emprendedora.

La educación es fundamental en cualquier sociedad, por ello se impone la necesidad de que la Universidad responda a las exigencias de competitividad e innovación, transformando los viejos modelos y las prácticas educativas de acuerdo con los tiempos actuales.

4.1 Nuevo Modelo Educativo

La Universidad Autónoma de Campeche, como la máxima casa de estudios del Estado, tiene el compromiso de mantenerse a la vanguardia de los avances educativos; inmersa en un proceso de cambio, la institución se replantea como un sistema abierto capaz de transformarse en un marco de planeación estratégica; producto del mismo, es el Plan Estratégico Rector en el que se señala como uno de sus ejes la Excelencia Académica; de ahí nace la iniciativa de unificar esfuerzos y sumar voluntades que se vieron materializados en la presente administración a través del Nuevo Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Campeche.

El Nuevo Modelo Educativo se erige en el marco de actuación de la vida universitaria y es el eje de la planeación y organización que privilegia la academia e investigación y recupera la fortaleza de la administración como factor impulsor de las tareas universitarias sustantivas. Asimismo, aprovecha tres impulsores: la experiencia enriquecedora de la institución, los retos que plantea la sociedad campechana y los avances de las disciplinas que coinciden en el seno universitario.

Este modelo precisa características de innovación, flexibilidad y pertinencia; el proceso educativo se centra en el aprendizaje, en la atención integral a los estudiantes y en la vinculación con el ambiente externo.

El tránsito hacia el nuevo modelo educativo fue, sin duda, un proceso lleno de vicisitudes en el que concurrieron comprometidamente todos y cada uno de los universitarios.

Los estudiantes tienen a través de este nuevo modelo una participación más responsable en su proceso formativo, a través del desarrollo de habilidades que los conducen al aprendizaje autogestivo y los mantiene en un ejercicio de superación y educación en la vida y a lo largo de ella.

Los maestros son los promotores fundamentales de esta nueva forma de aprendizaje, a través del uso y aplicación de métodos educativos que se centren en el mismo estudiante guiándolo durante su trayecto educativo hacia una formación integral, que involucre no solamente los saberes y capacidades propios de la profesión, sino cada uno de los aspectos del desarrollo humano. Así mismo, son el enlace entre el conocimiento establecido y el que se genera en el ámbito de la investigación.

Los administrativos, promueven el desarrollo coordinado de cada una de las funciones sustantivas y adjetivas de la universidad, dotando a los partícipes de los elementos técnicos, materiales y estructurales suficientes para llevar a cabo sus actividades eficientemente; estableciendo estrategias tendientes a dar cumplimiento a todos y cada uno de los componentes del modelo educativo; definiendo políticas que orienten el quehacer universitario en sus diferentes ámbitos y siendo el engrane que impulse el intercambio intra e interinstitucional.

El cabal cumplimiento de las responsabilidades y compromisos asumidos dentro del nuevo contexto educativo por cada integrante de la comunidad universitaria, es la base desde la cual, la universidad consolida su función

social dentro de los más altos estándares de calidad, con los consecuentes beneficios que brinda, tanto a estudiantes, maestros y trabajadores, como a la población abierta, y la conduce a mantener una posición de vanguardia en los ámbitos regional, nacional e internacional.

Los elementos que dan sustento al nuevo modelo educativo son: la flexibilidad y el enfoque educativo centrado en el aprendizaje, por ello a continuación se hace una descripción de los mismos.

Flexibilidad

Un modelo curricular flexible ofrece al estudiante la posibilidad de una formación vinculada al desarrollo de su realidad, al poder ser adaptable a las continuas modificaciones de su contexto, además de ser posibilitador del flujo de docentes, investigadores, estudiantes, experiencias y actividades, lo cual convierte la flexibilización curricular en un proyecto educativo que conceptualiza y orienta tanto el proceso institucional como profesional e individual.

En el plan de estudios, la flexibilidad impacta en un sentido amplio el desarrollo curricular. Entre los aspectos de mayor relevancia a considerar son el diseño de los planes de estudio con base en un sistema de créditos y de acuerdo con una estructura general para toda la institución; la inclusión de núcleos de formación con diferentes grados de intensidad y especificidad.

Además, la flexibilidad hace posible que en la institución se dé un proceso de apertura e integración y se aliente el trabajo interdisciplinario y la colaboración intra e interinstitucional, en los ámbitos nacional e internacional.

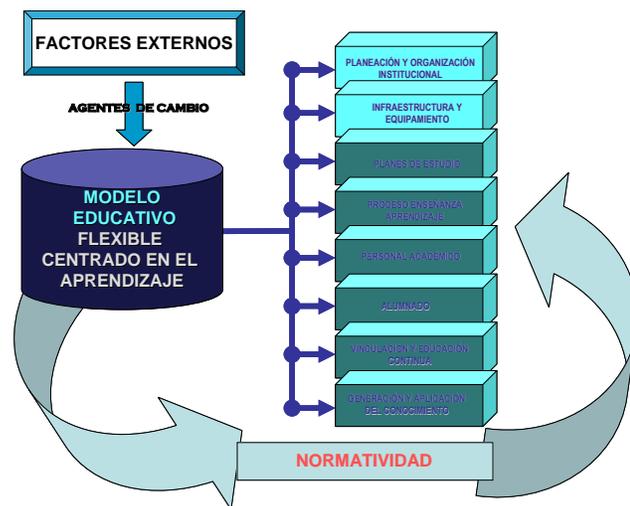
Enfoque centrado en el aprendizaje

La flexibilidad curricular lleva consigo un paradigma educativo centrado en el aprendizaje. Bajo esta orientación, las figuras principales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje (profesores y alumnos) deberán sufrir una transformación desde su esencia misma.

El estudiante pasa de ser un ente receptor pasivo a un sujeto responsable de su proceso de aprendizaje. Es quien debe buscar información, interactuar con los contenidos del curso a través de diversos medios y herramientas, desarrollar un juicio crítico del material consultado y tener la iniciativa de solicitar ayuda y consultar al profesor durante su trayecto formativo; todo ello para cumplir con las intenciones educativas.

El papel académico se centra en la facilitación y la promoción del aprendizaje en el alumno, a través de la planeación y evaluación de las experiencias de aprendizaje, orientados a la construcción del conocimiento en los alumnos.

Esquema de interrelación de las esferas de actuación universitaria, de acuerdo con el Nuevo Modelo Educativo



Tal como se muestra en el cuadro siguiente, desde el año 2004 al presente, la revisión e innovación continua de los modelos educativos, nos permite ahora constatar el progreso significativo en el cumplimiento

de los objetivos que nos hemos propuesto a favor de la calidad en los programas y servicios educativos:

2004	2007
21 Programas de licenciaturas con esquemas rígidos	23 Programas de licenciatura flexibles, centrados en el aprendizaje
0 Programas de Profesional Asociado	2 Programas de Profesional asociado
1 Programa de bachillerato rígido	1 Programa de bachillerato flexible, centrado en el aprendizaje
0 Academias Institucionales	4 Academias Institucionales
Academias por facultades y escuelas sin trabajo colegiado	Academias por facultades y escuelas con trabajo colegiado consolidado
Índice de retención bajo	Índice de retención a la alza
10% de personal docente con capacitación docente	70% de personal docente capacitado en docencia
2% de personal docente con capacitación en modalidades alternativas	10% de personal docente con capacitación en modalidades alternativas
0 grupos de instructores académicos en docencia	Un grupo de instructores académicos en docencia (18 docentes)
0 grupos de instructores en modalidades alternativas	Un grupo de instructores en modalidades alternativas (15 docentes)
Evaluación departamental en una sola facultad	Proyecto de Evaluación departamental en todas las facultades y escuelas
Formatos de programas educativos heterogéneos	Formatos de programas educativos homogéneos
Seguimiento de la calidad del aprendizaje exclusivamente al término de las licenciaturas	Seguimiento de la calidad del aprendizaje durante el proceso educativo, a través de evaluaciones a la aplicación de programas, evaluaciones colegiadas y desempeño de la práctica docente

4.2. Opciones Educativas

La Universidad mantiene el compromiso de brindar una educación de calidad, justa en su cobertura y que responde a la situación social que vivimos, formando profesionistas bien preparados, capaces de desenvolverse en el mundo competitivo actual.

Por tal motivo continúa trabajando para ofrecer programas educativos pertinentes, flexibles, eficientes y acreditados por organismos que avalen su calidad.

Prueba de ello son las carreras de Profesional Asociado en Gerontología y Profesional Asociado Clínico Dental que se abrieron en esta gestión universitaria, cuya pertinencia y calidad educativa fueron los requisitos indispensables que tuvieron que cumplir para su apertura.

De igual forma, el H. Consejo Universitario, con base en estudios de fondo, autorizó la apertura de dos nuevas licenciaturas: Fisioterapia y Gerontología para el período 2007-2008 que recién ha iniciado. Esta acción constituye un logro que manifiesta una vez más el compromiso contraído por nuestra Máxima Casa de Estudios de responder a las necesidades y problemas del entorno.

La comunidad estudiantil, de ahora en adelante, cuenta con la opción de formarse científica y profesionalmente en el diagnóstico, tratamiento e investigación de los cambios biológicos durante el proceso normal de envejecimiento y en el área de las discapacidades físicas.

Asimismo, se creó un nuevo programa de posgrado sobre “Patrimonio y Desarrollo Sostenible”, que formará especialistas e investigadores con visión responsable e integral, a partir del diagnóstico de problemas ligados al patrimonio en el marco de una sociedad en constante transformación, analizando los factores y la propuesta de alternativas de solución a las mismas, así como el diseño integrador de proyectos de intervención social.

Actualmente, la oferta educativa es de 36 programas: uno de nivel media superior, dos de profesional asociado, 23 licenciaturas y 10 posgrados; además se ofrecen cursos para el aprendizaje de idiomas a través del Centro de Lenguas Extranjeras y el Centro de Español y Maya.

La Universidad cuenta con cinco campus, distribuidos de la siguiente manera:

-En la ciudad de Campeche se encuentra el campus central donde se ubica la rectoría, direcciones administrativas y académicas y las Facultades de Odontología, Ciencias Químico Biológicas, Contaduría y Administración, Humanidades, Ciencias Sociales, Derecho, Ingeniería y la preparatoria “Lic. Ermilo Sandoval Campos”.

-Otros campus ubicados en diferentes sitios de la ciudad de Campeche son la Facultad de Ciencias Sociales, la Escuela Preparatoria “Dr. Nazario Víctor Montejo Godoy” y el campus de la salud, donde se encuentra la Facultad de Medicina, la Escuela Superior de Enfermería y el Centro de Investigación en Enfermedades Tropicales.

-En el municipio de Calkiní se encuentra un módulo de la Facultad de Derecho.

-En el municipio de Escárcega está la Escuela Superior de Ciencias Agropecuarias, donde se imparten las licenciaturas de Médico Veterinario Zootecnista y Licenciado en Desarrollo Sustentable.

Núm. de programas que ofrece la Universidad

Bachillerato	1
Profesional Asociado	2
Licenciatura	23
Posgrado	10*

*Programas vigentes con matrícula
Fuente: Dirección General de Planeación y Calidad

Programas educativos de licenciatura y técnico superior universitario por DES

DES de Ciencias Sociales y Humanidades	
Facultad de Contaduría y Administración	Lic. en Contaduría
	Lic. en Administración y Finanzas
Facultad de Humanidades	Lic. en Psicología
	Lic. en Literatura
	Lic. en Historia
Facultad de Derecho	Lic. en Derecho
Facultad de Ciencias Sociales	Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública
	Lic. en Economía
DES de Ciencias de la Salud	
Facultad de Odontología	Cirujano Dentista
	Profesional Asociado Clínico Dental
Facultad de Medicina	Médico Cirujano
Escuela Superior de Enfermería	Profesional Asociado en Gerontología
	Lic. en Enfermería
	Lic. en Fisioterapia
	Lic. en Gerontología

Fuente: Dirección General de Planeación y Calidad

Programas educativos de licenciatura y técnico superior universitario por DES

DES de Ciencias Sociales y Humanidades	
DES de Ingeniería y Ciencias	
Facultad de Ingeniería	Ing. Civil
	Ing. en Comunicaciones y Electrónica
	Ing. Mecánico Electricista
	Ing. en Sistemas Computacionales
Facultad de Ciencias Químico Biológicas	Químico Farmacéutico Biólogo
	Biólogo
	Ing. Bioquímico en Alimentos
	Ing. Bioquímico Ambiental
DES de Ciencias Agropecuarias	
Escuela Superior de Ciencias Agropecuarias	Ing. en Desarrollo Sustentable
	Médico Veterinario Zootecnista

Fuente: Dirección General de Planeación y Calidad

Programas educativos de posgrado por DES

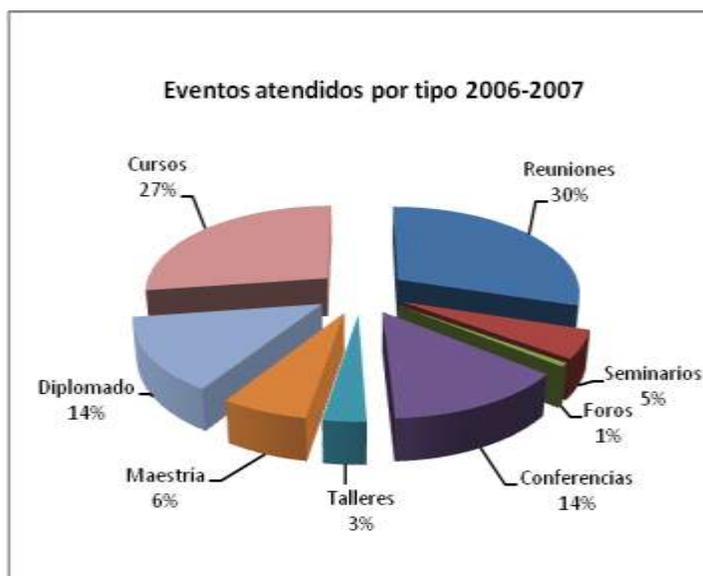
DES de Ciencias Sociales y Humanidades	
Facultad de Contaduría y Administración	Maestría en Contaduría
	Maestría en Administración
Facultad de Ciencias Sociales	Maestría en Gobiernos y Políticas Públicas Locales (*)
DES de Ciencias de la Salud	
Facultad de Medicina	Maestría en Ciencias Médicas
	Especialidad en Medicina Familiar
DES de Ingeniería y Ciencias	
Facultad de Ingeniería	Especialidad en Vías Terrestres
	Maestría en Ingeniería de Vías Terrestres
Facultad de Ingeniería-Centro de Investigación en Corrosión	Doctorado en Corrosión
	Maestría en Ciencias Marinas
Facultad de Ciencias Químico Biológicas-Centro de Ecología, Pesquerías y Oceanografía del Golfo de México	Maestría en Manejo Integrado de Costas y Mares

Fuente: Dirección General de Planeación y Dirección General de Estudios de Posgrado e Investigación.

La Universidad Virtual (UVI) constituye otra alternativa de educación; a través de ella se ofrece enseñanza a distancia, utilizando tecnologías de información avanzada.

Mediante la UVI, los profesores y alumnos pueden actualizarse en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's). De igual forma, se ofrecen programas de estudio como licenciaturas y maestrías; y otras actividades académicas como coloquios, conferencias, diplomados, cursos, entre otros.

En el año que se informa, se realizaron un total de 154 eventos, entre cursos de capacitación, conferencias virtuales, foros académicos, reuniones nacionales, reuniones directivas y firma de convenios; en ellos se atendió a 3 mil 721 personas.



4.3. Calidad de los Programas Académicos

La docencia demanda innovación y evaluación constante, para mejorar la calidad de la enseñanza universitaria. En este sentido, la Universidad Autónoma de Campeche se ha adherido de forma permanente a los procesos externos de evaluación y acreditación de sus planes de estudio, con el propósito de lograr que sean reconocidos como programas de buena calidad, asegurando la credibilidad social de nuestro servicio.

Esta es una actividad que forma parte del quehacer diario, pues continuamos atendiendo de forma continua las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores para posicionar las licenciaturas en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) o para acreditarlas ante organismos establecidos para tal efecto por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES).

Sin embargo, lograr la acreditación del mejoramiento de la calidad educativa institucional no ha sido fácil; se ha requerido un esfuerzo de las áreas que forman parte de este proceso; ha sido necesario capacitar al personal involucrado en las tareas de evaluación y acreditación, además de gestionar recursos y realizar acciones para cumplir con las recomendaciones y así alcanzar los estándares requeridos para la acreditación de los programas.

El 90% de los programas de licenciatura han sido evaluado por los CIEES y, como resultado de estas evaluaciones, el 53% de esos programas educativos (10) ha obtenido el nivel uno y, de estos, cuatro fueron acreditados por organismos reconocidos por COPAES; estando a la espera para la última semana de octubre del dictamen de la Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A. C (ACCECISO) que es el organismo acreditador para la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, en la misma directriz la Licenciatura en Administración y Finanzas que será evaluada por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza en la Contaduría y Administración, A.C (CACECA) los días 4 y 5 de Octubre y se ha completado la gestión para que en noviembre de este mismo año el programa educativo de Licenciatura en Economía sea evaluado por el Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica A.C. (CONACE). Es importante destacar que se ha atendido el 90% de las recomendaciones emitidas para los programas Ingeniero Bioquímico en Alimentos e Ingeniero Bioquímico Ambiental, por lo que estamos en espera de las visitas de seguimiento de los CIEES para verificar su

cumplimiento, lo que nos permitirá ubicar un mayor número de programas en el nivel uno.

A continuación se presenta una tabla con la descripción del estado actual de cada una de las licenciaturas:

Área de conocimiento	Dependencia	Programa	Nivel de consolidación para la acreditación
Ciencias Sociales y Administrativas	Facultad de Contaduría y Administración	Contador Público	1
	Facultad de Ciencias Sociales	Ciencias Políticas y Administración Pública	1
		Economía	1
	Facultad de Derecho	Derecho	*
Ingeniería y Tecnología	Facultad de Ciencias Químico Biológicas	Ingeniería en Bioquímica Ambiental	3
		Ingeniería Bioquímica en Alimentos	2
	Facultad de Ingeniería	Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica	2
		Ingeniería Civil	3
		Ingeniería en Sistemas Computacionales	3
		Ingeniería Mecánica Eléctrica	3
Educación y Humanidades	Facultad de Humanidades	Psicología Educativa	1
		Historia	2
		Literatura	1
Ciencias de la Salud	Escuela Superior de Enfermería	Enfermería	1
	Facultad de Ciencias Químico Biológicas	Químico Farmacéutico Biólogo	1
	Facultad de Medicina	Médico Cirujano	1
	Facultad de Odontología	Cirujano Dentista	1

*En espera del dictamen de los CIEES
Fuente: Dirección General de Planeación y Calidad