

CAPÍTULO 4



4. Excelencia Académica. Programas de Estudio

La educación y la formación son elementos de carácter estratégico para el desarrollo de las sociedades, por lo que la mejora de la calidad educativa se convierte en un objetivo fundamental de todos los países. Por ello es necesario analizar el papel de las universidades en la producción y distribución del conocimiento, como instituciones que preparan a los estudiantes para enfrentarse a una realidad cada vez más competitiva en el ámbito profesional, asegurando una formación que unifique en los jóvenes, ciencia, valores, sociedad, tecnología y desarrollo.

En este sentido, la Universidad Autónoma de Campeche sostiene su compromiso de formar profesionistas altamente calificados no sólo desde el punto de vista científico, sino con un sentido humanista, ~~conciencia crítica y libertad de pensamiento. No es sólo el conocimiento~~ específico directamente vinculado al mundo del empleo el de mayor importancia, sino que el dominio de los conocimientos básicos, las formas de pensamiento avanzado y las competencias cognitivas de carácter general constituyen, en el momento presente, ingredientes indiscutibles de un capital humano de calidad y la mejor garantía de adaptación a exigencias de cualificación y a entornos profesionales francamente dinámicos.

La adaptación de cualquier institución a un entorno cambiante no constituye un proceso espontáneo o automático. Para acercarse al éxito es imprescindible mirar hacia adelante, reflexionar sobre el futuro a fin de poder anticipar una imagen coherente de la institución, que le aporte seguridad y estabilidad institucional compatible con los procesos de cambio.

4.1 Nuevo Modelo Educativo

La Universidad Autónoma de Campeche se dio a la tarea de transformar la práctica educativa a través de un modelo que privilegie el aprendizaje, que convierta al maestro en un facilitador del aprendizaje, buscando despertar en el alumno el deseo de aprender, preparándolo bajo una formación integral que armonice la adquisición de conocimientos con la generación de competencias profesionales, donde estén presentes el desarrollo de habilidades y la interiorización de valores, que le permitan un óptimo ejercicio profesional.

El reto para la presente administración es transformar la docencia para que vaya a la par con el mundo contemporáneo que demanda una evaluación e innovación permanente en mejora de la formación profesional universitaria, construyendo un modelo educativo basado en

principios técnicos, filosóficos, epistemológicos y pedagógicos. Esta labor, iniciada tres años atrás, finalmente se ve cristalizada al iniciar el ciclo escolar 2006-2007 con el 100% de los programas de licenciatura y bachillerato reestructurados bajo el esquema de un Nuevo Modelo Educativo, dinámico y flexible.

El objetivo de implantar el Nuevo Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Campeche, es contribuir al establecimiento de bases firmes y homogéneas que fortalezcan los procesos académicos y curriculares universitarios mejorando la calidad de la educación y de los servicios que la institución presta a la sociedad.

Mediante este nuevo sistema de enseñanza la institución logrará introducir nuevas tendencias centradas en el aprendizaje, estrechar los vínculos entre la docencia y la investigación, abatir los índices de reprobación y deserción, elevar las tasas de titulación y alcanzar una mayor eficiencia terminal. Igualmente la renovación de los planes de estudio permitirá alcanzar las expectativas planteadas en el Plan Estratégico Rector al 2012: lograr y mantener la acreditación de todos los programas educativos de acuerdo con las normas establecidas por los Organismos Acreditadores.

La Coordinación General del Modelo Educativo trabajó en colaboración con los directores y profesores de facultades, escuelas y áreas administrativas en tres grandes fases: 1) la evaluación y reestructuración de los planes y programas de estudio que se imparten en la UAC, 2) el establecimiento del Programa de Calidad en el Aula, y 3) la Innovación de los mecanismos para la operación del Modelo Educativo Flexible y Centrado en el Aprendizaje. Las acciones que se desarrollaron se describen a continuación:

Evaluación y reestructuración de los planes y programas de estudio de las 21 licenciaturas y del Bachillerato de la UAC

En este año que se informa, se concluyó la evaluación y reestructuración de los 22 programas de estudio, incluyendo el de bachillerato; para ello se recibieron cuatro visitas del grupo consultor a nivel institucional. La Coordinación General del Nuevo Modelo Educativo brindó 42 asesorías en el nivel superior y ocho en el nivel medio superior apoyando a todas las academias de las preparatorias de la UAC.

Se verificó el cumplimiento de los requisitos legales para la presentación ante el Consejo Universitario de estos nuevos planes y programas de estudio.

Como parte del mejoramiento de los programas de posgrado, en este año, recibimos apoyo económico por la cantidad de 2 millones, 400 mil pesos a través del Fondo Mixto CONACYT-Gobierno del Estado de Campeche 2006-1.

Programa de Calidad en el Aula

A. Integración del grupo de Formadores Institucionales

Se realizó un taller denominado “Formación de Formadores en el Nuevo Modelo Educativo” con duración de 40 horas, para la integración de un grupo de 27 profesores de la Institución, 22 de nivel superior y 5 de nivel medio superior, que serán los encargados de capacitar a los profesores de la Universidad en el área pedagógica relacionada con los procesos centrados en el aprendizaje.

Este grupo elaboró los programas, los planes de clase, las antologías y los materiales didácticos de los cursos: “Docencia y Aprendizaje en el Nuevo Modelo Educativo”, “Diseño de Programas de Estudio”, “Evaluación del Aprendizaje en el Nuevo Modelo Educativo” y “Docencia en el Nuevo Modelo Educativo”

Los profesores de este grupo impartieron los cuatro cursos y se preparan para ser certificados durante el próximo ciclo escolar.

B. Capacitación de profesores universitarios en el Nuevo Modelo Educativo.

Se capacitó en el período enero- febrero 2006 a 120 profesores, 100 del nivel superior y 20 del nivel medio superior, en los temas de los cursos “Docencia y Aprendizaje en el Nuevo Modelo Educativo”, “Diseño de Programas de Estudio” y “Evaluación del Aprendizaje en el Nuevo Modelo Educativo” con duración de 40 horas. El objetivo general de los mismos fue sensibilizar a los profesores acerca del nuevo papel que tienen que desarrollar en el modelo flexible y centrado en el aprendizaje.

Durante el mes de agosto de este año se capacitaron 80 profesores mediante el curso “Docencia en el Nuevo Modelo Educativo”, con una duración de 40 horas, que se impartió a profesores del nivel superior que inician cursos en los primeros semestres de las licenciaturas. El objetivo fue preparar los programas analíticos y planes de clase para que los profesores intercambien experiencias y realicen una planeación más homogénea de los procesos de aprendizaje en las aulas, que permitan un seguimiento más preciso del aprendizaje del alumno.

Innovación de los mecanismos para la operación del Modelo Educativo Flexible

La Coordinación del Modelo Educativo participó en el diseño del Sistema Administrativo Escolar (SAE) en colaboración con la Dirección de Administración y Servicios Educativos y la Dirección General de Cómputo, para lo cual se realizaron 10 reuniones de trabajo.

También participó en la reestructuración del nuevo reglamento de ingreso, permanencia y egreso de los alumnos, en colaboración con la Dirección de Administración y Servicios Escolares, en el transcurso de cuatro reuniones de trabajo.

Se realizaron vinculaciones con el Centro de Lenguas Extranjeras, el Centro de Español y Maya, la Universidad Virtual y la Dirección General de Cómputo; cada una de estas dependencias representan importantes apoyos en el desarrollo del Nuevo Modelo Educativo.

A través del Centro de Lenguas Extranjeras, se estableció el Programa Institucional de Inglés (PIDI), mediante el cual se dará una preparación extracurricular del idioma inglés a los estudiantes de licenciatura de la Universidad dentro del marco del Nuevo Modelo Educativo. De igual forma, el Centro de Español y Maya los capacitará en el desarrollo de la comunicación oral y escrita.

Así también, la Universidad Virtual y la Dirección General de Servicios de Cómputo ofrecen la oportunidad de capacitar a los estudiantes y profesores en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), logrando con ello mejorar su práctica docente y al mismo tiempo elevar el desempeño académico de los alumnos.

4.2. Opciones educativas

La Universidad Autónoma de Campeche establece, en su Plan Institucional de Desarrollo, la gran responsabilidad que tiene con la sociedad campechana, que es la de brindar una oferta educativa de la más alta calidad, fortaleciendo la docencia, la investigación, la extensión de los servicios y la cultura.

Actualmente, nuestra Universidad ofrece un programa de bachillerato, 2 programas de profesional asociado, 21 licenciaturas y 10 posgrados.

En el ciclo escolar 2005-2006 se creó la carrera de Profesional Asociado en Gerontología y para el ciclo 2006-2007 se puso en marcha la de Profesional Asociado Clínico Dental. Ambas carreras se diseñaron bajo

el nuevo esquema del modelo flexible, tal y como lo exigen los lineamientos establecidos para la educación superior.

Núm. de programas que ofrece la Universidad

Cuadro 24

Bachillerato	1
Profesional Asociado	2
Licenciatura	21
Posgrado	10*

*Programas vigentes con matrícula

Fuente: Dirección General de Planeación

Programas educativos de licenciatura, técnico superior Universitario y posgrado por DES

Tabla 14

DES de Ciencias Sociales y Humanidades	
Facultad de Contaduría y Administración	Lic. en Contaduría
	Lic. en Administración y Finanzas
Facultad de Humanidades	Lic. en Psicología
	Lic. en Literatura
	Lic. en Historia
Facultad de Derecho	Lic. en Derecho
Facultad de Ciencias Sociales	Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública
	Lic. en Economía
DES de Ciencias de la Salud	
Facultad de Odontología	Cirujano Dentista
	Profesional Asociado Clínico Dental
Facultad de Medicina	Medico Cirujano
Escuela Superior de Enfermería	Lic. en Enfermería
	Profesional Asociado en Gerontología
DES de Ingeniería y Ciencias	
Facultad de Ingeniería	Ing. Civil
	Ing. en Comunicaciones y Electrónica
	Ing. Mecánico Electricista
	Ing. en Sistemas Computacionales
Facultad de Ciencias Químico Biológicas	Químico Farmacéutico Biólogo
	Biólogo
	Ing. Bioquímico en Alimentos
	Ing. Bioquímico Ambiental
DES de Ciencias Agropecuarias	
Escuela Superior de Ciencias Agropecuarias	Ing. en Desarrollo Sustentable
	Médico Veterinario Zootecnista
DES de Ciencias Sociales y Humanidades	
Facultad de Contaduría y Administración	Maestría en Contaduría
	Maestría en Administración
Facultad de Ciencias Sociales	Maestría en Gobiernos y Políticas Públicas Locales (*)

Continuación de la tabla 14

DES de Ciencias de la Salud	
Facultad de Medicina	Maestría en Ciencias Médicas
	Especialidad en Medicina Familiar
DES de Ingeniería y Ciencias	
Facultad de Ingeniería	Especialidad en Vías Terrestres
Facultad de Ingeniería-Centro de Investigación en Corrosión	Doctorado en Corrosión
	Maestría en Ciencias Marinas
Facultad de Ciencias Químico Biológicas-Centro de Ecología, Pesquerías y Oceanografía del Golfo de México	Maestría en Manejo Integrado de Costas y Mares

(*) Programa de Posgrado de nueva creación, con inicio en Septiembre de 2005.M

Fuente: Dirección General de Planeación y Dirección General de Estudios de Posgrado e Investigación.

La Universidad Autónoma de Campeche tiene cinco campus, distribuidos de la siguiente manera: en el municipio de Calkiní, se encuentra un módulo de la Facultad de Derecho; en el municipio de Escárcega, la Escuela Superior de Ciencias Agropecuarias, donde se imparten las licenciaturas de Médico Veterinario Zootecnista y Licenciado en Desarrollo Sustentable; y en la ciudad de Campeche, el de la Escuela Preparatoria “Dr. Nazario Víctor Montejo Godoy”, el del área de la salud donde se encuentra la Facultad de Medicina, la Escuela Superior de Enfermería y el Centro de Investigación en Enfermedades Tropicales y el campus de Ciudad Universitaria.

Otra alternativa de educación de la cual hace uso esta Universidad es la modalidad de educación abierta y a distancia, representada por la Universidad Virtual (UVI). A través de ella, la Universidad Autónoma de Campeche ofrece los servicios de capacitación de docentes en el uso de TIC's, promociona programas académicos a distancia y realiza enlaces de videoconferencia en eventos de tipo académico.

En el año que se informa se realizaron un total de 118 eventos, con los cuales se atendiendo a 10 mil 253 personas.

Tabla 15

Programas externos a distancia que se impartieron		
UCI	Maestría	Gestión del Turismo Sostenible
UJAT	Maestría	Tecnología Educativa
ANUIES	Teleseminario	“Logros y retos de la innovación en educación superior a distancia, hacia la creación de redes de colaboración”
SUVUDG	Licenciatura	Licenciatura en Bibliotecología
EDUSAT	Coloquio	IV Coloquio Internacional sobre Servicio Social Comunitario
ANUIES-IPN	Diplomado	Formación y Actualización Docente para un nuevo Modelo Educativo

Fuente: Universidad Virtual

4.3. Calidad de los Programas Académicos

La evaluación y acreditación social de los programas académicos son asuntos que tienen suma relevancia en los procesos de cambio de nuestra sociedad. El papel de las Instituciones Educativas en estos aspectos es primordial; además de la autoevaluación es necesario contar con la opinión externa que valide y legitime los resultados, y de esta forma cumplir con el deber de informar y rendir cuentas a la sociedad.

Garantizar a los usuarios de los servicios educativos que los programas académicos cumplen con los requisitos de calidad, es uno de los objetivos primordiales, de ahí que la evaluación y la acreditación de los programas es tarea permanente.

El aseguramiento de la calidad en los programas educativos ha significado compromiso, dedicación, recursos y tiempo por parte de las áreas académicas y administrativas, en la búsqueda de consolidar a nuestra institución en la formación de recursos humanos de alto nivel; en este sentido, la Universidad se ha sometido sistemáticamente al escrutinio de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la

Educación Superior (CIEES) y de los organismos acreditadores reconocidos por COPAES.

El 90% de los programas de licenciatura han sido evaluado por los CIEES y, como resultado de estas evaluaciones, el 33% de esos programas ha obtenido el nivel uno y, de estos, tres fueron acreditados por organismos reconocidos por COPAES. Es importante destacar que se ha atendido el 90% de las recomendaciones emitidas en once de los programas, por lo que estamos en espera de las visitas de seguimiento de los CIEES para verificar su cumplimiento, lo que nos permitirá ubicar un mayor número de programas en el nivel uno.

A continuación se presenta una tabla con la descripción del estado actual de cada una de las licenciaturas:

Tabla 16

Área de conocimiento	Dependencia	Programa	Nivel de consolidación para la acreditación	% de recomendaciones atendidas
Ciencias Sociales y Administrativas	Facultad de Contaduría y Administración	Contador Público	1	90%
	Facultad de Ciencias Sociales	Ciencias Políticas y Administración Pública	1	90%
		Economía	1	90%
	Facultad de Derecho	Derecho	*	*
Ingeniería y Tecnología	Facultad de Ciencias Químico Biológicas	Ingeniería en Bioquímica Ambiental	3	70%
		Ingeniería Bioquímica en Alimentos	2	70%
	Facultad de Ingeniería	Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica	2	70%
		Ingeniería Civil	3	70%
		Ingeniería en Sistemas Computacionales	3	70%
		Ingeniería Mecánica Eléctrica	3	70%
Educación y Humanidades	Facultad de Humanidades	Psicología Educativa	2	90%
		Historia	2	90%
		Literatura	2	90%
Ciencias de la Salud	Escuela Superior de Enfermería	Enfermería	1	95%
	Facultad de Ciencias Químico Biológicas	Químico Farmacéutico Biólogo	1	90%

	Facultad de Medicina	Médico Cirujano	1	95%
	Facultad de Odontología	Cirujano Dentista	1	95%

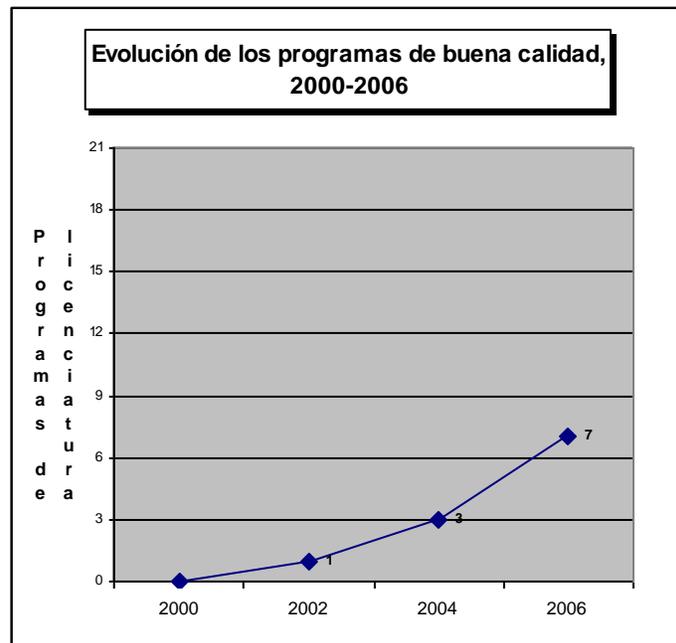
Continuación de la Tabla 16

Área de conocimiento	Dependencia	Programa	Nivel de consolidación para la acreditación	% de recomendaciones atendidas
Ciencias Naturales y Exactas	Facultad de Ciencias Químico Biológicas	Biología	3	90%
Ciencias Agropecuarias	Escuela Superior de Ciencias Agropecuarias	Medicina Veterinaria Zootecnista	*	*

*En espera del dictamen de los CIEES
Fuente de Información: Dirección General de Planeación.

Las tablas que se presentan abajo muestran un comparativo de la situación en que se encontraban los programas de buena calidad en el 2003 y actualmente en el 2006.

Gráfica 12



Fuente: Dirección General de Planeación

