

CAPÍTULO 4



4. Excelencia Académica. Programas de Estudio

Las Instituciones de Educación Superior, tienen la difícil tarea de preparar una oferta educativa de calidad, dinámica y flexible, con programas educativos técnicamente competitivos que generen las condiciones para responder de forma oportuna a los constantes cambios tecnológicos y educativos.

Una de las tareas principales de nuestra Universidad es proporcionar a los estudiantes las herramientas académicas suficientes en cantidad y calidad, para enfrentarse con eficiencia a una realidad cada vez más competitiva en el ámbito profesional.

Por ello, la Universidad Autónoma de Campeche, ante la ineludible evolución y transformación de las prácticas educativas en busca de mejores niveles de calidad, se ha ocupado de la innovación educativa,

4.1. Nuevo Modelo Educativo.

Crear y mantener un sistema educativo flexible y exitoso, es quizás el reto más trascendental para la presente administración; para ello, se requiere ineludiblemente, de un alto nivel de calidad de organización, planeación y evaluación de los servicios, estableciendo escenarios y condiciones apropiadas para que los jóvenes transiten exitosamente en los estudios que elijan.

En este sentido la comunidad académica consideró necesaria la sustitución del modelo educativo actual, ya que no respondía adecuadamente a las demandas del desarrollo social por su estructura rígida y tradicional. Lo que hizo necesario analizar los planes y programas de estudio, para transformarlos hacia esquemas ágiles, flexibles y pertinentes, centrados en el aprendizaje.

A través de este nuevo modelo educativo se crean las condiciones para:

1. Ampliar la cobertura educativa con calidad
2. Introducir nuevas tendencias centradas en el aprendizaje
3. Estrechar los vínculos entre la docencia y la investigación
4. Abatir los índices de reprobación y deserción
5. Elevar las tasas de titulación y
6. Alcanzar una mayor eficiencia terminal.

De esta forma, conseguiremos alumnos más competitivos a la altura de los mejores estudiantes de otras universidades de alto nivel en el país. El modelo flexible además de adaptarse a las necesidades de los alumnos favorece la movilidad de los mismos, es decir facilita el tránsito

estudiantil entre las diversas Instituciones de Educación Superior en el país.

De igual forma, la actualización de nuestros planes de estudio permitirán cumplir con las recomendaciones de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, CIEES; así como mantener y lograr la acreditación de todos los programas educativos.

Los profesores de nuestra universidad iniciaron esta minuciosa tarea a través de sus academias para discutir, analizar, proponer e integrar el proyecto de innovación del nuevo modelo educativo, para ello se realizaron 74 reuniones de trabajo entre el Grupo Mexicano de Consultores en Educación, la Coordinación del Nuevo Modelo Educativo de la Dirección General de Planeación y los representantes de cada una de las 19 academias de profesores que imparten clases en las licenciaturas de nuestra Institución, con la participación de 218 profesores.

Como resultado de las reuniones se tienen 14 planes y programas de estudio reestructurados y seis con un 85% de avance.

Para implantar el nuevo modelo educativo es necesaria la capacitación del personal docente, por ello, se impartieron cuatro cursos sobre enfoques y modelos educativos, tácticas docentes, calidad en el aula y evaluación del aprendizaje.

Por la necesidad de adecuación de la administración académica, la Dirección de Planeación a través de la Coordinación del Nuevo Modelo Educativo, trabajó con los representantes de la Secretaría General, Dirección de Control Escolar, Dirección del Centro de Lenguas Extranjeras, Universidad Virtual, Dirección General de Servicios de Cómputo en su área Académica y el Centro de Desarrollo Educativo, referente a los siguientes asuntos:

-
- Normatividad para el registro de las licenciaturas y manejo de planes flexibles, revisión de los reglamentos relacionados con el ingreso, permanencia y egreso de los alumnos.
 - Homologación de programas de estudio de inglés, maya y español.
 - Discusión sobre modalidades alternativas de educación.
 - Programas de apoyo institucional para el alumno.
 - Como resultado de estas reuniones se tienen las siguientes propuestas:
 - Creación de una nueva normatividad para el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes.
 - Establecimiento de los criterios para la adecuación del sistema de información del área de control escolar.
 - Elaboración del plan de trabajo para el desarrollo de modalidades alternativas de educación.
 - Elaboración del plan de desarrollo para el fortalecimiento del Programa de Tutorías, Trayectorias Escolares, Orientación Educativa y Estudios de Egresados.

Para la implementación del nuevo modelo, se creó el Programa de Calidad en el Aula, que consiste en la formación de instructores institucionales en los procesos pedagógicos en los que se sustenta el nuevo modelo educativo; en este programa participan 38 profesores y se pretende certificarlos a finales del 2005 y capacitar a 480 profesores el próximo año.

Nivel Medio Superior

Con apoyo obtenido del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de la Educación Media Superior (PIFIEMS), a través del proyecto "Fortalecimiento del plan de estudio del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Campeche", se está llevando a cabo la evaluación y reestructuración del plan y programa de estudio de las dos

escuelas preparatorias de la Universidad, con la participación de 59 docentes.

Los resultados de estas acciones son la Presentación del Plan de trabajo entre la Coordinación del Nuevo Modelo Educativo y el personal de las preparatorias; así como la evaluación de 28 programas de estudio de las asignaturas que lo conforman, lo que equivale al 50% de avance.

El plan de trabajo también incluye la revisión del perfil de egreso y el rescate del incipiente estudio de egresados.

El mayor logro es el cambio en la percepción de las desventajas de un modelo educativo rígido, a las posibilidades de desarrollo mediante un modelo educativo flexible.

4.2. Opciones educativas.

La Universidad Autónoma de Campeche, atiende los estudios de bachillerato, licenciatura y posgrado, con su oferta educativa en dos escuelas preparatorias, 2 programas de profesional asociado, 22 licenciaturas y 10 posgrados.

Para el ciclo escolar 2005 - 2006 se ofrecieron dos carreras nuevas en el nivel de Profesional Asociado: una en Gerontología y la otra de Clínico Dental, estas opciones fueron creadas dentro del nuevo modelo educativo, de acuerdo a los lineamientos establecidos para la educación superior.

Programas ofrecidos por la Universidad	
DES	Licenciatura
Ciencias Sociales y Humanidades	Facultad de Contaduría y Administración
	Lic. en Contador Público
	Lic. en Administración y Finanzas
	Facultad de Humanidades
	Lic. en Psicología
	Lic. en Literatura
	Lic. en Historia
	Facultad de Derecho
	Lic. en Derecho
	Facultad de Ciencias Sociales

	Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública
	Lic. en Economía

Fuente: Dirección General de Planeación y Dirección General de Estudios de Posgrado e Investigación.

Programas ofrecidos por la Universidad	
DES	Licenciatura
Ciencias de la Salud	Facultad de Odontología
	Cirujano Dentista
	Profesional asociado en Gerontología
	Profesional Asociado en Clínico Dental
	Facultad de Medicina
	Medico Cirujano
Ingeniería y Ciencias	Escuela Superior de Enfermería
	Lic. en Enfermería
	Facultad de Ingeniería
	Ing. Civil
	Ing. en Comunicaciones y Electrónica
	Ing. Mecánico Electricista
	Ing. en Sistemas Computacionales
	Facultad de Ciencias Químico Biológicas
	Químico Farmacéutico Biólogo
	Biólogo
Ing. Bioquímico en Alimentos	
Ing. Bioquímico Ambiental	
Ciencias Agropecuarias	Escuela Superior de Ciencias Agropecuarias
	Ing. en Desarrollo Rural
	Ing. en Desarrollo Sustentable
	Médico Veterinario Zootecnista

Fuente: Dirección General de Planeación y Dirección General de Estudios de Posgrado e Investigación.

Programas ofrecidos por la Universidad	
DES	Posgrado
Ciencias Sociales y Humanidades	Facultad de Contaduría y Administración
	Maestría en Contaduría
	Maestría en Administración
	Facultad de Ciencias Sociales
Ciencias de la Salud	Maestría en Gobiernos y Políticas Públicas Locales (*)
	Facultad de Medicina
	Maestría en Ciencias Médicas
Ingeniería y Ciencias	Especialidad en Medicina Familiar
	Facultad de Ingeniería
	Especialidad en Vías Terrestres
	Facultad de Ingeniería-Programa de Corrosión del Golfo de México
	Doctorado en Corrosión
	Maestría en Ciencias Marinas
	Facultad de Ciencias Químico Biológicas-Centro de Ecología, Pesquerías y Oceanografía del Golfo de México
Maestría en Manejo Integrado de Costas y Mares	

(*) Programa de Posgrado de nueva creación, con inicio en Septiembre de 2005.

Fuente: Dirección General de Planeación y Dirección General de Estudios de Posgrado e Investigación.

Para el desarrollo de los programas educativos, la universidad cuenta con 4 campus. Uno en el municipio de Calkiní, como extensión de la Facultad de Derecho, otro en el municipio de Escárcega, donde la Escuela Superior de Ciencias Agropecuarias ofrece los programas de: Médico Veterinario Zootecnista, Licenciado en Desarrollo Sustentable e Ingeniero en Desarrollo Rural. Los dos campus restantes se encuentran en la ciudad de Campeche: uno para la Escuela Preparatoria Nazario Víctor Montejo Godoy y el otro, destinado para carreras del área de salud.

Las alternativas de la educación, son la vía para ampliar la cobertura. Actualmente en nuestra Universidad el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la modalidad de educación abierta y a distancia se consolida.

La Universidad Virtual (UVI), es parte de este proceso, a través del cual se integra el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC's) en el rediseño de programas educativos como parte del Nuevo Modelo Educativo Institucional y para la operación de programas académicos en la modalidad a distancia.

Por lo anterior, desde enero del 2004, se emprendió el análisis y revisión de las políticas y ejes estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional, los lineamientos del Nuevo Modelo Educativo, la problemática de las Dependencias de Educación Superior (DES), y los documentos normativos vigentes a fin de conocer la posibilidad de establecer la educación a distancia como una alternativa a la educación superior que ofrece la Universidad Autónoma de Campeche.

Se determinó que las funciones de la UVI son una opción viable para la solución de problemas académicos y de infraestructura en la institución, a través del uso de las TIC's en el modelo educativo.

Entre las acciones que se realizaron para la consolidación de la UVI está la creación de una dependencia en el organigrama institucional, que opere y realice la apertura, publicación, promoción y vinculación de programas académicos a distancia hacia el interior de la institución y hacia la comunidad campechana, también se modernizó el equipo tecnológico a través de proyectos para obtener financiamiento, y se establecieron las oficinas administrativas y las salas de educación alternativa.

Un logro significativo ha sido la propuesta para establecer la normatividad de los programas académicos a distancia en la institución, misma que está en fase de revisión general, para su posterior entrega al H. Consejo Universitario.

El desarrollo de las funciones que se llevan a cabo en la UVI contribuye con la Misión de la UAC, por tratarse de una Dirección que trabaja para satisfacer las demandas educativas con la modalidad a distancia. En su etapa de crecimiento, se actualiza al personal académico, al igual que se ofrecen posgrados en coordinación con instituciones.

Otras actividades importantes realizadas por la UVI:

Se trabajó en equipo con los representantes regionales de educación a distancia de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, (ANUIES), para la elaboración del documento denominado "Lineamientos para la normatividad de programas académicos en modalidades alternativas", el cual fue presentado ante la Secretaría de Educación Pública (SEP), y se participó en cuatro reuniones nacionales donde se elaboró el documento nacional "Indicadores para evaluar la calidad de la educación a distancia".

Se asistió a tres congresos y reuniones nacionales de Educación a Distancia, en estos eventos se logró conocer los avances y experiencias de otras Instituciones de Educación Superior, (IES), del país al implementar esta modalidad.

Se dio continuidad a los planes de trabajo 2005 establecidos por la Red de Educación a Distancia de la Región Sur-Sureste, (READSS), para lo cual se realizaron cinco reuniones regionales, cuyo resultado es la definición del Primer Foro a Distancia denominado “Las Tecnologías de información y de comunicación y el desarrollo sustentable”, que se realizó del 12 de Septiembre al 10 de Octubre del 2005 con la participación de los siete estados de la región Sur Sureste.

Se estableció un vínculo de trabajo interinstitucional con la Universidad de Guadalajara cuyo objetivo es recibir apoyo y asesoría de expertos en educación a distancia y se promovieron los programas académicos a distancia que ésta institución ofrece.

Otro de los logros de la UVI ha sido la creación del curso "Mejorando el Proceso de Aprendizaje con el Uso de Tecnologías" al que han asistido en total 26 profesores, 20 estudiantes y como resultado del mismo se han mejorado 10 cursos de licenciatura mediante la integración de tecnologías de información y comunicación en su diseño instruccional.

En cuanto a los servicios ofrecidos por la UVI, se dio atención a 216 eventos en beneficio de 2 mil 519 participantes en cursos de capacitación, talleres, conferencias y reuniones de trabajo para la elaboración de proyectos. Cabe señalar que 121 eventos fueron a distancia y 95 presenciales.

4.3. Calidad de los Programas Académicos

La Universidad Autónoma de Campeche, en el marco de su –Plan Estratégico Rector, en congruencia con el Programa Nacional de Educación 2001-2006, el Plan Estatal de Desarrollo 2003-2009 del Gobierno del Estado de Campeche, y los lineamientos de la UNESCO –

ha emprendido acciones para el reconocimiento de la calidad de sus servicios académicos con base en sus Programas Educativos acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior. (COPAES)

En este aspecto, a través de las evaluaciones externas realizadas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, (CIEES), a la fecha, el 80% de los 22 programas educativos han sido evaluados por estos pares académicos, emitiendo su diagnóstico y recomendaciones para la mejora de la calidad.

Como avance en el cumplimiento de dichas recomendaciones próximamente tendremos la visita de seguimiento por los CIEES, para 10 programas educativos. De la misma forma tendremos la visita para la evaluación del programa de Licenciado en Derecho y para el de Médico Veterinario y Zootecnista que no han sido evaluados.

Lo anterior ha implicado dedicación y tenacidad; ha sido necesario integrar la documentación que haga evidentes la calidad de los programas de estudio y el cumplimiento de las recomendaciones ya citadas.

Actualmente los programas de Contador Público, Licenciatura en Enfermería y Cirujano Dentista han sido acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior. (COPAES)

Entre los programas educativos que realizan esfuerzos para unirse a este grupo de licenciaturas acreditadas, se encuentran la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública a través de la Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO), la Licenciatura en Psicología, por medio del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) y la Licenciatura de Médico Cirujano por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A.C. (COMAEM)