

Noviembre 2016

Deloitte.

Universidad Autónoma de Campeche

Evaluación Complementaria
de Indicadores del
Programa de Educación Media
Superior, Superior y de Posgrado.

Resumen Ejecutivo

Ing. Mario Pérez Cervera

Director General de Planeación y Calidad

C.P. María Juárez López

Directora de Presupuesto

Universidad Autónoma de Campeche

Presente.

Con base en la Evaluación Complementaria de Indicadores del Programa Presupuestario 087 Programa de Educación Media Superior, Superior y de Posgrado de la Universidad Autónoma de Campeche que practicamos, por el periodo del 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2015, emitimos el presente informe sobre los resultados de la misma.

El análisis tiene por objetivo principal analizar y verificar la congruencia de la Matriz de Indicadores para Resultados del Programa con los lineamientos emitidos por la Secretaría de Hacienda, la Secretaría de la Función Pública, el Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el Sistema de Evaluación del Desempeño del Estado de Campeche (SEDCAM) para la operación y gestión de los programas federales; y para ello, se analiza la lógica vertical y horizontal de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) del Programa, así como la propuesta a la Matriz de Indicadores de Desempeño MIR.

El Programa de Educación Media Superior, Superior y de Posgrado de la Universidad Autónoma de Campeche se crea en el año 2015. Se propone solucionar la problemática de que los índices de empleo y economía del Estado de Campeche se han reducido significativamente, afectando la inserción al ámbito laboral de los egresados de la Universidad, por lo cual su finalidad es la de mejorar la calidad educativa y la vinculación con los sectores privado, público y social de la Universidad, para favorecer la economía y por consecuencia mayor generación de empleos en el Estado de Campeche.

Como resultado final de la presente evaluación, se redactó el presente informe y una Matriz conjunta propuesta para la MIR del Programa de Educación Media Superior, Superior y de Posgrado de la Universidad Autónoma de Campeche.

El Programa 087 de Educación Media Superior, Superior y Posgrado de la Universidad Autónoma de Campeche se crea en el año 2015. Se propone solucionar la problemática de que los índices de empleo y economía del Estado de Campeche se han reducido significativamente, afectando la inserción al ámbito laboral de los egresados de la Universidad, por lo cual su finalidad es la de mejorar la calidad educativa y la vinculación con los sectores privado, público y social de la Universidad, para favorecer la economía y por consecuencia mayor generación de empleos en el Estado de Campeche.

Se llevó a cabo una revisión de los factores de desempeño que se consideraron críticos y estratégicos para cumplir con las Metas y los Objetivos del Programa. Para lo cual, la Evaluación se realizó en el examen, sobre la base de pruebas selectivas, obteniendo la evidencia que soporta la formulación y el cálculo de los indicadores de desempeño al periodo del 1º de enero al 31 de diciembre del 2015; asimismo, incluyó la evaluación del cumplimiento del diseño de la Matriz de Indicadores de Resultados.

Los principales resultados, que se describen a continuación, se presentan con base en la estructura establecida para la organización del presente informe:

Capítulo 1:

En relación a la definición del problema que atiende el diseño del Programa “Los Índices de Empleo y Economía del Estado de Campeche se han reducido significativamente, afectando la inserción al ámbito laboral de los egresados de la Universidad” en donde se puede identificar la necesidad que se busca resolver y a su vez se identifica su población “Egresados”, permitiendo realizar un análisis de las causas y efectos del mismo lo que da una pauta para la creación de un Programa que atienda dicha necesidad. Sin embargo, es importante delimitar el problema a resolver de una manera más objetiva y clara, revisando cada una de las causas y efectos con las que se cuentan con el fin de que participen todos los involucrados en dicha delimitación y de ser necesario acotar de una manera más específica. El Programa cuenta con un diagnóstico inicial, Sin embargo es importante realizar un análisis para clarificar la causalidad en todos los niveles, así como la delimitación del problema “Los Índices de Empleo y Economía del Estado de Campeche se han reducido significativamente, afectando la inserción al ámbito laboral de los egresados de la Universidad”. Asimismo, las características de la población se encuentran descritas en el problema central como “Egresados”, sin embargo, la cuantificación no se encuentra claramente definida tal y como se observa en el formato de Población Objetivo. En cuanto

a su ubicación territorial se encuentra descrita como “Estado de Campeche” y finalmente no contempla ningún plazo para revisión y actualización.

En cuanto a la justificación teórica y sustento del programa se puede determinar cómo mediante los objetivos trazados a través del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 se contribuye directamente en el objetivo de la Meta III “México con Educación de Calidad”, en cuanto al ámbito Estatal se apega al marco del Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Campeche, Eje 1 “Educación para el Progreso” y directamente al Plan Sectorial de Educación en temas correspondientes a Educación con nivel Media Superior, Superior, Vinculación y Equidad. Finalmente se encuentran planteadas políticas, estrategias y objetivos dentro del Programa Institucional de Mejoramiento de la Calidad en Educación Superior 2010-2015 y PIDE 2013-2015 (ahora también se alinea correctamente con PIDE 2016 – 2021).

En cuanto a la lógica vertical de la MIR se identifica que se integran cuatro programas federales y/o fondos federales como componentes, lo que rompe la secuencia de causa-efecto del instrumento y complica su evaluación y operación debido a las incongruencias de diseño, ya que el componente como lo señala la MML se identifica como los bienes y servicios que oferta el programa y permiten abonar para la consecución del propósito, de igual manera las actividades se muestran desvinculadas de los componentes y se presentan desorganizadas lo que complica la identificación del componente al cual pertenecen, asimismo las actividades son insuficientes, en cuanto a los supuestos se observa que no se diseñaron en base a riesgos externos de la Universidad.

En cuanto a la lógica horizontal se identifican inconsistencias en la definición de los indicadores (nombre, fórmula de cálculo, líneas base y metas), asimismo se identifica que los medios de verificación no son específicos y no permiten identificar los avances físicos de las actividades y/o componentes.

Capítulo 2:

El presente informe del análisis de la Matriz de Indicadores para Resultados del 087 Programa de Educación Media Superior, Superior y de Posgrado da cuenta del estudio de la validez de la lógica vertical y la lógica horizontal. El análisis incluye la identificación de las inconsistencias en la redacción del resumen narrativo, en la identificación de los supuestos; así como en la claridad, economía, pertinencia y monitoreabilidad de los

indicadores. Se realizan propuestas para la redacción de los indicadores. Asimismo, se propone una Matriz para el Programa 087 de la Universidad.

La Matriz, a pesar de cumplir con la mayor parte de los requerimientos de la MML, no cuenta con una lógica, tanto vertical como horizontal, totalmente validada.

Resumen

De acuerdo con los resultados mencionados con anterioridad se considera que el diseño del *Programa*, como está reflejado en los documentos normativos y operativos proporcionados, permite alcanzar el Propósito expresado en la MIR aunque de manera limitada, ya que se identifican importantes áreas de oportunidad en materia de diseño de la MIR las cuales ocasionan barreras en la causalidad de los niveles de objetivos, a su vez reflejan poca claridad en las metas programadas y líneas base establecidas, lo que por consecuencia complica el monitoreo y la evaluación de impacto de los indicadores de desempeño.

Glosario

Término	Definición
Ayudas	A las asignaciones tangibles o intangibles (servicios) que los Entes Públicos otorgan a personas, instituciones y diversos sectores de la población para propósitos sociales.
Cobertura	Valora el grado en que las actividades que realiza, o los servicios que ofrece el programa son capaces de cubrir o satisfacer la demanda total que por ellos existe. El porcentaje de cobertura es siempre una comparación de la situación actual respecto al máximo potencial que se puede entregar.
Coincidencia	Hay coincidencias entre dos o más programas cuando sus objetivos son similares; o bien cuando sus componentes son similares o iguales, pero atienden a la misma población.
Complementariedad	Dos o más programas son complementarios cuando atienden a la misma población pero los apoyos son diferentes; o bien cuando sus componentes son similares o iguales, pero atienden a diferente población.
Corto plazo	Que la visión contemple el plazo correspondiente a menos de un año.
Desempeño	El logro o resultado de actividades o acciones realizadas. En particular en el contexto de políticas públicas se refiere tanto al logro o resultado de las actividades o acciones relacionadas con bienes o servicios dirigidos a la población, como respecto de acciones vinculadas a la función de administración interna de gobierno.
Eficacia	El nivel de consecución de metas y objetivos, y hace referencia a la capacidad para lograr las metas Programadas.
Eficiencia	La relación entre los recursos utilizados en un proyecto y los logros conseguidos con el mismo.
Factible	La meta que se determine debe ser realista respecto a los plazos y a los recursos humanos y financieros que involucran.
Focalización	Estima el grado de precisión con que los servicios están llegando a la población objetivo previamente establecida.
Información actualizada	Que el padrón o las bases de datos contengan los datos más recientes de acuerdo con la periodicidad definida para el tipo de información.
Información depurada	Que el padrón o las bases de datos no contengan duplicidades o beneficiarios no vigentes en el caso del padrón.
Largo plazo	Que la visión contemple el plazo correspondiente a más de tres años.
Lógica horizontal	Cumplimiento de la consistencia necesaria para obtener la información (mediante los medios de verificación) que permita medir los indicadores y las metas asociadas al cumplimiento de los distintos niveles de objetivos del Programa.

Lógica vertical	Cumplimiento de la cadena de causalidades entre los niveles de objetivos de la MIR y sus supuestos. Es decir, uso de insumos para la concreción de productos, que a su vez al ser provistos a sus beneficiarios permiten generar resultados, y con base en la concreción de beneficios indirectos la generación de efectos en el largo plazo.
Matriz de marco lógico (MML) o matriz de indicadores para resultados	Es una metodología que funciona como referencia en todo el ciclo de administración de proyectos. Está basada en estándares, métodos y terminologías internacionales. Funciona como una herramienta de planeación que permite definir el alcance y la responsabilidad de los promotores de los proyectos.
Mecanismos	Proceso o sucesión de fases para el desarrollo de una actividad, una función o un proceso.
Mecanismos de focalización	Proceso o sucesión de fases para determinar la focalización.
Mediano plazo	Que la visión contemple el plazo correspondiente de un año a tres años.
Método	Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa.
Metodología	Conjunto de procedimientos científicos o de investigación utilizados para alcanzar los objetivos establecidos en la evaluación.
Población potencial	Corresponde al total de la población o área de enfoque que presenta la necesidad y/o problema que justifica la existencia del Programa y por ende pudiera ser elegible para su atención.
Población objetivo	Aquella población que el Programa tiene planea atender en un período dado de tiempo, pudiendo corresponder a la totalidad de la población potencial o a una parte de ella. Tanto la población potencial como la población objetivo pueden estar definidas en regiones, municipios, localidades, hogares y/o individuos. La población potencial también puede estar constituida por organizaciones no gubernamentales, organizaciones ejidales, pequeñas y medianas empresas, entre otros, según corresponda a sus objetivos.
Población atendida	Aquella población que recibió el beneficio del Programa y puede ser una parte o la totalidad de la población objetivo.
Procedimientos	Método de ejecutar algunas cosas.
Proceso de programación y presupuestación	Al conjunto de actividades que comprende la planeación, programación, presupuestación, ejercicio, control, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas conforme al calendario de actividades a que se refiere el artículo 22 del reglamento de la LFPRH.

Procesos	Son las principales acciones emprendidas mediante las cuales se movilizan los insumos para generar los bienes y/o servicios que produce o entrega el programa.
Rendición de cuentas	Obligación de demostrar que se ha efectuado el trabajo cumpliendo con las reglas y normas acordadas o de declarar de manera precisa e imparcial los resultados obtenidos en comparación con las funciones y/o planes encomendados.
Sistema	Se refiere a los sistemas informáticos que se utilizan como herramienta para llevar a cabo el control e integración de datos requeridos por los diferentes procesos de la Gestión Pública para Resultados, tales como: Sistema Hacendario PbR/SED, Módulo del Presupuesto, Módulo de Presupuesto de Servicios Personales, etc.
Sistematizado	Se entenderá por sistematizada que la información se encuentre en bases de datos y disponible en un sistema informático.
Subsidios	Son las asignaciones que se otorgan para el desarrollo de actividades prioritarias de interés general a través de los Entes Públicos a los diferentes sectores de la sociedad, con el propósito de apoyar sus operaciones, mantener los niveles de precios, apoyar el consumo, la distribución y comercialización de los bienes, motivar la inversión, cubrir impactos financieros, promover la innovación tecnológica, así como para el fomento de las actividades agropecuarias, industriales o de servicios.

Índice	
Introducción	10
Capítulo I: Análisis de la Matriz de Indicadores del Programa 087 Programa de Educación Media Superior, Superior y de Posgrado	16
Análisis de la Lógica Vertical	17
Nivel Componentes	19
Nivel Propósito.....	24
Nivel Fin	25
Análisis de la Lógica Horizontal	26
Nivel Actividades	26
Nivel Componentes	31
Nivel Propósito.....	34
Nivel Fin	35
Observaciones generales y matriz propuesta	36
Capítulo II. Conclusiones Generales y Aspectos Susceptibles de Mejora	39
Anexo 1 Matriz de Indicadores para Resultados 2015	41
Anexo 2 Análisis del cumplimiento de Indicadores	45
Anexo 3 Matriz de Indicadores para Resultados Propuesta	47
Anexo 4 Línea base, meta programada y meta alcanzada	50
Anexo 5 Propuesta del Comportamiento del Indicador	51
Anexo 6 Ficha Técnica de datos generales de la Instancia Evaluadora	60

Introducción

El presente informe muestra los resultados de la revisión de Análisis de la Matriz de Indicadores para Resultados del Programa de Educación Media Superior, Superior y de Posgrado, de la Universidad Autónoma de Campeche. En él se analiza la lógica vertical y la lógica horizontal de la MIR, así como la propuesta de indicadores. La investigación da respuesta a los requerimientos establecidos en el Programa Anual de Evaluación (PAE) del Estado de Campeche para el ejercicio fiscal 2015 del Programa. Este tipo de evaluación tiene la finalidad de ofrecer recomendaciones que permitan retroalimentar el diseño y la gestión del Programa para mejorar su desempeño, en el marco del Sistema de Evaluación del Desempeño del Estado de Campeche (SEDCAM).

El análisis de indicadores tiene los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Analizar y verificar la congruencia del diseño de la Matriz de Indicadores para Resultados del Programa con los lineamientos emitidos por la Secretaría de Hacienda, la Secretaría de la Función Pública, el Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el Sistema de Evaluación del Desempeño del Estado de Campeche (SEDCAM) para la operación y gestión de los programas federales.

Objetivos específicos

- Analizar la lógica vertical de la Matriz de Indicadores de Resultados
- Analizar la lógica horizontal de la Matriz de Indicadores de Resultados
- Revisar y actualizar los indicadores de resultados, servicios y operación del Programa a partir de su MIR.
- Elaborar una propuesta a la Matriz de Indicadores para Resultados con líneas base y metas programadas.

El Programa de Educación Media Superior, Superior y de Posgrado de la Universidad Autónoma de Campeche cuenta con un apoyo monetario bipartito que se conforma; de la aportación del subsidio ordinario Estatal asignado para educación Media Superior, Superior y Posgrado, la aportación del subsidio Federal asignado para Educación Media Superior, Superior y Posgrado, así como los programas federales de; Fondo para Elevar la Calidad de Educación Superior, Programa de Expansión de la Oferta en Educación Media Superior y Superior, Fondo para la atención de problemas estructurales de las UPES. Modalidad A: Reformas Estructurales, Fondo para la atención de problemas estructurales de las UPES. Modalidad B: Reconocimiento de plantilla. A su vez el programa cuenta con un apoyo no monetario de recursos humanos para su operación, que se encuentra en la Dirección General de Planeación y Calidad de la Universidad y Dirección de Presupuesto la cual se conforma por 10 personas, que se dividen en un director general, personal de mandos medios y personal administrativo.

La Dirección General de Planeación y Calidad de la Universidad es responsable del diseño, implementación y evaluación de planes, programas, proyectos, políticas e indicadores; así como, de la gestión y seguimiento de la aplicación de los recursos, generando información oportuna y suficiente para la toma de decisiones y la mejora de la calidad de los servicios que la Universidad ofrece, que ha llevado a cabo las tareas enunciadas y además ha coordinado la elaboración y entrega de los Proyectos Integrales de Fortalecimiento Institucional y elaborando diversos proyectos para la gestión de presupuestos extraordinarios en la Secretaría de Educación Pública.

La asignación del presupuesto del Programa 087 Programa de Educación Media Superior, Superior y de Posgrado se regula a través de la Guía para la estructuración del Programa Operativo, el Presupuesto de Operación, las Normas para su funcionamiento y la Evaluación de los Resultados (PROPONER) 2016.

La Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Campeche, en el Título Primero, Capítulo Único, Art. 1, señala que la Universidad Autónoma de Campeche tiene por fines impartir educación Media Superior y Superior para formar profesionales, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles para la sociedad.

La meta del Programa de Educación Media Superior, Superior y de Posgrado es:

1. Contribuir a mejorar los resultados de la educación Media Superior y Superior, y la vinculación educativa para generar empleos a los campechanos y mayor crecimiento de la Entidad.
2. Los Objetivos del Programa 087 de Educación Media Superior, Superior y de Posgrado son:
3. Contribuir a la mejora de los resultados de la Educación Media Superior, Superior y la vinculación educativa para generar empleos a los campechanos y mayor crecimiento económico de la Entidad.
4. Mejorar la Calidad Educativa y la Vinculación con los sectores privado, público y social de la Universidad, para favorecer la Economía y por consecuencia mayor generación de empleos en el Estado de Campeche.
5. Jóvenes se insertan en el mercado laboral o bien generan investigación científica que contribuye al desarrollo económico y social del Estado mediante una oferta educativa de calidad.

Los componentes o bienes y servicios que se ofertaron por el Programa fueron los siguientes:

6. Servicios educativos para Educación Media Superior, Superior y Posgrado brindados
7. Investigación científica integral impulsada
8. Vinculación con los sectores productivos, educativos y sociales
9. Ampliar y Fortalecer la Cobertura Educativa
10. Fortalecimiento de los Programas Educativos de Calidad
11. Resarcimiento de la suficiencia en plazas administrativas
12. Resarcimiento del fondo para pensiones

La Dirección General de Planeación y Calidad de la Universidad es responsable del diseño, implementación y evaluación de planes, programas, proyectos, políticas e indicadores; así como, de la gestión y seguimiento de la aplicación de los recursos, generando información oportuna y suficiente para la toma de decisiones y la mejora de la calidad de los servicios

que la Universidad ofrece, que ha llevado a cabo las tareas enunciadas y además ha coordinado la elaboración y entrega de los Proyectos Integrales de Fortalecimiento Institucional y elaborando diversos proyectos para la gestión de presupuestos extraordinarios en la Secretaría de Educación Pública.

La revisión fue realizada mediante un análisis de Gabinete, con base en la Metodología del Marco Lógico (MML). Se realizó a partir de la información proporcionada por la Universidad Autónoma de Campeche; así como de la Matriz de Indicadores para Resultados del Programa de Educación Media Superior, Superior y de Posgrado del año 2015.

La Metodología de Marco Lógico es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas, implica el estudio de la congruencia entre cada uno de los vínculos causales de la Matriz de Indicadores para Resultados "MIR", lo cual se denomina como análisis de la lógica vertical y horizontal. La lógica vertical de la matriz plantea examinar los vínculos causales (de abajo hacia arriba) del resumen narrativo de la MIR, entre los niveles de objetivos y los supuestos identificados como riesgos importantes externos para cada nivel de manera que si el programa está bien diseñado, se valida lo siguiente:

- Las Actividades especificadas para cada Componente son necesarias para producir el Componente, se recomienda un mínimo de 2 a un máximo de 3 por componente como criterio de operatividad.
- Cada Componente es necesario para lograr el Propósito del proyecto, que el objetivo del componente sea específico y funcional para el logro del propósito.
- No falta ninguno de los Componentes necesarios para lograr el Propósito del proyecto.
- Si se logra el Propósito del proyecto, contribuirá al logro del Fin, que en la redacción del propósito incluya los factores necesarios para garantizar su contribución al fin.
- Se indican claramente el Fin, el Propósito, los Componentes y las Actividades, en redacción en base a la MML y contenido estratégico para continuar con la lógica de causalidad de la MIR.

- El Fin es una respuesta al problema que pretende atender la Universidad y es congruente con su misión, Plan Institucional de Desarrollo y Plan sectorial de Educación.

La Lógica Horizontal de la Matriz, analiza la coherencia entre el conjunto Objetivo–Indicadores-Medios de Verificación. Ésta puede resumirse en los siguientes puntos:

- Los medios de verificación identificados son los necesarios y suficientes para obtener los datos requeridos para el cálculo de los Indicadores, con información específica, clara y precisión de la ubicación de la información.
- Los Indicadores definidos permiten hacer un buen seguimiento del objetivo al cual están vinculados en nivel de Fin, Propósito, componente o actividad de la MIR y otorgar información marginal y oportuna acerca del avance y/o cumplimiento del objetivo.

Para analizar la validez de los indicadores se verifica que cada uno cumpla con las siguientes características:

- Ser objetivo.
- Que su nombre sea auto explicativo y contextualizado
- Ser relevante, lo que exige que el indicador mida un aspecto importante del logro del objetivo.
- Ser específico y adecuado, característica que requiere que el indicador mida efectivamente lo que se quiere medir.
- Ser práctico y económico, lo cual requiere que la obtención y el procesamiento de la información para el cálculo del indicador implique poco trabajo y sea de bajo costo.
- Ser claro, el Indicador deberá ser preciso e inequívoco.
- Ser monitoreable el Indicador debe poder sujetarse a una verificación independiente.
- Presentar aporte marginal, en el caso de que exista más de un Indicador para medir el desempeño en determinado nivel de objetivo de la MIR, el Indicador debe proveer información adicional en comparación con los otros indicadores propuestos.

La estructura del presente Informe del análisis de la Matriz de Indicadores para Resultados se divide en dos capítulos. En el primero se realiza el análisis de la Matriz del 087 Programa de Educación Media Superior, Superior y de Posgrado. Posteriormente, se lleva a cabo un análisis conjunto de la MIR y se elabora una propuesta a la Matriz. Por último, en el segundo capítulo se presentan conclusiones y los Aspectos Susceptibles de Mejora (ASM).

Capítulo I: Análisis de la Matriz de Indicadores del Programa 087 Programa de Educación Media Superior, Superior y de Posgrado.

El Programa cuenta con un Diagnóstico¹ inicial, Sin embargo es importante realizar un análisis para clarificar la causalidad en todos los niveles, así como la delimitación del problema:

“Los Índices de Empleo y Economía del Estado de Campeche se han reducido significativamente, afectando la inserción al ámbito laboral de los egresados de la Universidad”.

Asimismo, las características de la población se encuentran descritas en el problema central como “Egresados”, sin embargo, la cuantificación no se encuentra claramente definida tal y como se observa en el formato de Población Objetivo².

En cuanto a su ubicación territorial se encuentra descrita como Estado de Campeche.

En cuanto a las poblaciones, no se logra identificar la población atendida del programa, ni la forma o metodología de cuantificación de las poblaciones.

¹Diagnóstico del 087 Programa de Educación Media Superior, Superior y de Posgrado.

²Formato de Población Objetivo como fuente de información.

Análisis de la Lógica Vertical

Nivel Actividades

En la matriz es claro que mediante las actividades planteadas es posible alcanzar los 7 componentes establecidos:

1. 0265 Servicios educativos para media superior, superior y posgrado brindados.
2. 0267 Investigación científica integral impulsada.
3. 0200 Vinculación con los sectores productivos, educativos y sociales.
4. 0268 Fondo para la atención de problemas estructurales de las UPES. Modalidad B: Reconocimiento de plantilla.
5. 0271 Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior.
6. 0139 Programa de Expansión de la Oferta Educativa de Educación Media Superior y Educación Superior.
7. 0272 Fondo para la atención de problemas estructurales de las UPES. Modalidad A: Reformas estructurales.

Sin embargo, es confuso identificar todas las actividades que generaran el componente específico, debido a que las claves existentes y las que se indican en el Orden de la MIR no coinciden para las siguientes actividades con el componente correspondiente:

Proyecto/Componente	Orden de la MIR	Actividades	Orden de la MIR
0265 Servicios educativos para media superior, superior y posgrado brindados.	C1771	0618 Otorgar programas de estudios acreditados.	C926.A929
		0419 Acompañamiento del alumno en su formación académica (deporte, cultura, asesorías, etc.)	C926.A932
			C926.A933
			C926.A934
		0619 Servicios de consulta de acervo bibliográfico.	C926.A1596
0642 Mantenimiento y equipamiento de espacios educativos del nivel medio superior y superior	C926.A935		
0271 Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior.	C1956	0626 Fortalecimiento de los programas educativos de calidad.	C1952.A1953
0139 Programa de Expansión de la Oferta Educativa de Educación Media Superior y Educación Superior.	C1952	0627 Ampliar y fortalecer la cobertura educativa.	C1956.A1957

La MML sugiere que las actividades estén ordenadas de acuerdo a su orden de ocurrencia dentro del proceso de operación del Programa. Por lo anterior, las actividades podrían ser reorganizadas.

Asimismo, se observa que existe ambigüedad en la redacción de la actividad 0419 Acompañamiento del alumno en su formación académica (deporte, cultura, asesorías, etc.)

dado que se repite 3 ocasiones; una para asesoría, otra para deporte y finalmente para cultura.

La actividad: 0619 Servicio de consulta del acervo bibliográfico, se podría prescindir de ella, ya que según el análisis del árbol de objetivos no existió una priorización de dichos objetivos que permitieran realizar la selección de las alternativas con mayor viabilidad, ya que cuando la cantidad de actividades es amplia en ocasiones entorpecen el proceso y complican su monitoreo.

Por otro lado, en la revisión de los supuestos se determina que no es el adecuado para la actividad 0623 Realización y difusión de proyectos de investigación, debido a que no cumplen con lo establecido en la Metodología de Marco Lógico siendo estos los riesgos externos a considerar para el cumplimiento de los objetivos trazados en la MIR y el supuesto no es congruente con el indicador.

Nivel Componentes

Cuatro de los componentes, los cuales son:

1. Fondo para la Atención de Problemas Estructurales Modalidad B: Reconocimiento de Plantilla.
2. Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior.
3. Programa de Expansión en la Oferta Educativa de Educación Media Superior y Educación Superior.
4. Fondo para la Atención de Problemas Estructurales Modalidad A: Reformas Estructurales.

No son bienes y/o servicios otorgados, sino Fondos Federales concursables los cuales cuentan con sus propias Reglas de Operación y según las ROP sus objetivos no son coincidentes con los del Programa 087 Programa de Educación Media Superior, Superior y de Posgrado. Por lo tanto, no están redactados como resultados logrados. Se observa a continuación los destinos de los Fondos mencionados con anterioridad:

Fondo para la Atención de Problemas Estructurales Modalidad B: Reconocimiento de Plantilla.³
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
De la asignación y comunicación
La SES comunicará directamente a las UPE el monto presupuestal autorizado, que dada la naturaleza de la Modalidad "B" de este fondo, se deberá contar con la aportación correspondiente a los Gobiernos de los Estados.
En el marco de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental y, en su caso, la ley local respectiva, las instituciones deberán incorporar en su página Web información relacionada con los proyectos y los montos autorizados. En particular, el registro, la asignación, los avances técnicos y/o académicos y el seguimiento del ejercicio de los recursos deberán darse a conocer en la página, manteniendo la información actualizada con una periodicidad trimestral.

Será responsable de los Órganos Internos de Control de cada institución beneficiaria de los recursos de este fondo, verificar que sea correcta la información relativa al desarrollo del proyecto y del ejercicio de los recursos asignados, además de que ésta se publique en la página web respectiva y sea actualizada trimestralmente. La información publicada en la página web deberá coincidir con lo reportado a la DGESEU.

La entrega del recurso a cada UPE se formaliza a través de un convenio suscrito entre la Subsecretaría de Educación Superior, el Gobierno Estatal y la institución respectiva.

El pago de estos recursos se hace a través de la Tesorería de la Federación (TESOFE) a cada una de las tesorerías estatales correspondientes.

Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior.⁴**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR****VII. Tipos de Proyectos sujetos a aprobación**

Los recursos del fondo para elevar la calidad se asignarán a los proyectos presentados con base en las características enlistadas a continuación. Los proyectos deberán enfocarse a:

a) Cartilla Integral Universitaria (cartilla para promoción de actividades deportivas, acciones de promoción cultural, de salud y de prevención de adicciones).

b) Contrato de profesores, hasta por un año, (de tiempo completo, medio tiempo, tiempo parcial o por asignatura), de acuerdo con la normatividad institucional vigente.

c) Programas de nivelación. Para estudiantes de nuevo ingreso con deficiencias académicas, con el fin de promover hábitos y

habilidades de estudio, fortalecer la orientación vocacional y/o profesional.
d) Acciones de evaluación y acreditación internacional de Programas Educativos.
e) Impulso a la conectividad en los diferentes campi universitarios.
f) Mejora de la calidad de los programas en la modalidad abierta y a distancia.
g) Infraestructura académica (Laboratorios)

Programa de Expansión en la Oferta Educativa de Educación Media Superior y Educación Superior.⁵
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Asignaciones 2015
"La SEP canalizará los recursos públicos federales extraordinarios concursables no regularizables, con base en su disponibilidad presupuestaria para el ejercicio fiscal de 2015 de este Programa con el objeto de continuar impulsando la ampliación y diversificación de la oferta educativa con el tipo superior. Los recursos podrán ser canalizados para proyectos nuevos o para proyectos que den continuidad a los realizados en años anteriores. Los proyectos podrán presentarse en cualquiera de las siguientes modalidades:
A. Creación de nuevos campi, planteles o unidades foráneas.
B. Creación de nuevos programas educativos.
C. Incremento de la matrícula en programas de licenciatura que aún no cuentan con una generación de egresados.
D. Incremento de la matrícula en programas de licenciatura reconocidos por su buena calidad (nivel 1 de CIEES y/o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES) o en programas de posgrado reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)."

<p>Fondo para la Atención de Problemas Estructurales Modalidad A: Reformas Estructurales.⁶</p>
<p>SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR</p>
<p>La metodología para la asignación de los recursos del presente año fiscal utilizó tres componentes, los cuales se definen a continuación:</p>
<p>El primero (formado por 288.6 millones de pesos) que se reparte en proporción al ahorro logrado por cada UPE debido a los incrementos en las reservas y las aportaciones de los trabajadores y pensionados, actuales y futuros para financiar los beneficios que se les otorgan, respecto al ahorro total de las UPE participantes.</p>
<p>El segundo (también formado por 288.6 millones de pesos), que igualmente se reparte en proporción al ahorro logrado por la disminución del pasivo de la generación actual de trabajadores para cada UPE, respecto al total alcanzado por las UPE participantes.</p>
<p>El tercero (también integrado por 288.6 millones de pesos) que se reparten proporción al ahorro logrado por cada UPE en la disminución en el pasivo de las generaciones futuras de trabajadores, respecto al total alcanzado en este renglón por las UPE participantes.</p>

³Asignaciones: Fondo de Apoyo para el Saneamiento Financiero y la Atención a Problemas estructurales de las UPES 2015.

⁴Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES) de las UPES, 2013.

⁵Asignación del Recurso del Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior, Abril 2015.

⁶Asignaciones: Fondo de Apoyo para el Saneamiento Financiero y la Atención a Problemas estructurales de las UPES 2015.

Se observa que los componentes:

- 0268 Fondo para la atención de problemas estructurales de las UPES. Modalidad A: Reformas estructurales.
- 0268 Fondo para la atención de problemas estructurales de las UPES. Modalidad B: Reconocimiento de plantilla.

No son necesarios, es decir, los dos componentes son prescindible para producir el Propósito del Programa.

Asimismo, el componente *0200 Vinculación con los sectores productivos, educativos y sociales*, no cumple con la sintaxis de redacción según la Metodología de Marco Lógico (Bien y/o servicio entregado + verbo en participio, por ejemplo: Sectores productivos, educativos y sociales vinculados) y los dos componentes restantes : *Servicios educativos para media superior, superior y posgrado brindados e Investigación científica integral impulsada*, cumplen con las características necesarias para su validación.

Nivel Propósito

Según el análisis del Propósito descrito a continuación como:

“Jóvenes se insertan en el mercado laboral o bien generan investigación científica que contribuye al desarrollo económico y social del Estado mediante una oferta educativa de calidad”

Se determina que se incluyen dos objetivos: *“insertan en el mercado laboral”* y *“generan investigación científica”*.

Asimismo, se observa que el Propósito cumple con ser redactado como una situación alcanzada y bajo dichas condiciones: *Población Objetivo o área de enfoque + verbo en presente + resultado logrado*, según la Metodología de Marco Lógico

Se observa que su población objetivo descrita en su Propósito es: *Jóvenes* pero la población puede ser considerada ambigua, ya que la población establecida en el formato de Población Objetivo son *Alumnos y Maestros* y en la problemática se mencionan los *Egresados* tal y como son medidos a nivel FIN de la MIR.

Nivel Fin

Elaborando el análisis a nivel FIN de la MIR, se encuentra claramente especificado, ya que cumple con los criterios establecidos en la Metodología de Marco Lógico al ser redactado como una situación de impacto y que aporta a una política pública bajo dichas condiciones de redacción:

Contribuir + Objetivo Superior + Mediante o a través + objetivo del programa.

Asimismo, se observa la contribución del Fin con un objetivo a nivel gubernamental superior al mencionar *mayor crecimiento económico en la Entidad y mejorar los resultados de la educación Media Superior y Superior.*

Es importante mencionar que se pueden detectar distintos objetivos dentro del FIN como lo son: **Resultados de la educación, vinculación educativa y el crecimiento económico**, sin embargo a este nivel si se encuentran vinculados con objetivos estratégicos de la dependencia dentro del PIDE 2013-2015⁷ y del Programa Sectorial de Educación 2016-2021.

⁷Plan Institucional de Desarrollo 2013-2015.

Análisis de la Lógica Horizontal

En base a la Matriz de Indicadores⁸, fichas técnicas de los indicadores⁹ y reportes de los indicadores¹⁰ se realiza el siguiente análisis.

Nivel Actividades

- **A929 Otorgar programas de estudios acreditados**

Se considera que no existe ambigüedad en la redacción del indicador a causa de que mide el crecimiento de los programas educativos evaluados. El indicador cuenta con una meta, sin embargo carece de línea base. La unidad de medida del indicador y la fórmula son posibles de cuantificar debido a que se cuenta con elementos para medir los programas educativos evaluados y los ofertados.

El indicador es claro, relevante, económico, monitoreable y adecuado según su ficha técnica. Para obtener la meta del indicador comparte información con el Instituto Campechano y la Universidad Autónoma del Carmen.

- **A932 Acompañamiento del alumno en su formación académica (deporte, cultura, asesorías, etc.)**

Se considera que no existe ambigüedad en la redacción del indicador, sin embargo el resumen narrativo hace mención de otras características que no mide el indicador (deporte y cultura) por lo que se considera pertinente hacer un cambio en la redacción del resumen narrativo. El indicador no cuenta con línea base sin embargo contempla una meta. La unidad de medida del indicador y la fórmula son posibles de cuantificar por lo que es atribuye al logro de la actividad

El indicador es claro, relevante, económico, monitoreable y adecuado según su ficha técnica. Para obtener la meta del indicador comparte información con el Instituto Campechano y la Universidad Autónoma del Carmen.

⁸Matriz de Indicadores para Resultados del Programa 087 Programa de educación media superior, superior y de posgrado del año 2015.

⁹Fichas técnicas de los indicadores de los indicadores del Programa 087 para el año 2015.

¹⁰Reportes de avance de los indicadores de la MIR 2015.

- **A933 Acompañamiento del alumno en su formación académica (deporte, cultura, asesorías, etc.)**

Se considera que no existe ambigüedad en la redacción del indicador, sin embargo el resumen narrativo hace mención de otras características que no mide el indicador (asesoría y cultura) por lo que se considera pertinente hacer un cambio en la redacción del resumen narrativo. El indicador cuenta con una meta, sin embargo carece de línea base. La unidad de medida del indicador y la fórmula son posibles de cuantificar por lo que es atribuye al logro de la actividad

El indicador es claro, relevante, económico, monitoreable y adecuado según su ficha técnica. Para obtener la meta del indicador comparte información con el Instituto Campechano y la Universidad Autónoma del Carmen.

- **A934 Acompañamiento del alumno en su formación académica (deporte, cultura, asesorías, etc.)**

Se considera que no existe ambigüedad en la redacción del indicador, sin embargo el resumen narrativo hace mención de otras características que no mide el indicador (asesoría y deporte) por lo que se considera pertinente hacer un cambio en la redacción del resumen narrativo. El indicador no cuenta con línea base sin embargo contempla una meta. La unidad de medida del indicador y la fórmula son posibles de cuantificar por lo que es atribuye al logro de la actividad

El indicador es claro, relevante, económico, monitoreable y adecuado según su ficha técnica. Para obtener la meta del indicador comparte información con el Instituto Campechano y la Universidad Autónoma del Carmen.

- **A935 Mantenimiento y equipamiento de espacios educativos del nivel medio superior y superior**

Se considera que no existe ambigüedad en la redacción del indicador, sin embargo el resumen narrativo hace mención de otra característica que no mide el indicador (equipamiento) por lo que se considera pertinente hacer un cambio en la redacción del resumen narrativo. El indicador cuenta con una meta, sin embargo carece de línea base. Es posible cuantificar la unidad de medida y la fórmula del indicador son los servicios de mantenimiento atendidos en relación con los programados por lo que es atribuye al logro de la actividad.

No se cuenta con ficha técnica del indicador por lo que las características de este están sin definir. Para obtener la meta del indicador comparte información con el Instituto Campechano y la Universidad Autónoma del Carmen.

- **A1596 Servicio de consulta de acervo bibliográfico**

El indicador no aporta información relevante a la actividad, por lo que se considera que el indicador no está orientado a impulsar el desempeño. El indicador no cuenta con una línea base, sin embargo se contempla una meta. Es posible cuantificar la unidad de medida a causa de que se cuenta con elementos para medir la cantidad de libros de la biblioteca y el total de alumnos de la Universidad, por lo que la medición del indicador es factible.

No se cuenta con ficha técnica del indicador por lo que las características de este están sin definir. Para obtener la meta del indicador comparte información con el Instituto Campechano y la Universidad Autónoma del Carmen.

- **A1597 Formación integral de investigadores**

El indicador está claramente especificado, no existe ambigüedad en su redacción debido a que mide el incremento de los profesores con posgrado en relación con la plantilla docente. El indicador cuenta con una meta, sin embargo carece de línea base. Se cuenta con información para medir el personal docente con posgrado y la plantilla docente por lo que es factible la medición del indicador.

No se cuenta con ficha técnica del indicador por lo que las características de este están sin definir. Para obtener la meta del indicador comparte información con el Instituto Campechano y la Universidad Autónoma del Carmen.

- **A1598 Realización y difusión de proyectos de investigación**

Existe ambigüedad en la redacción del indicador a causa de que mide la cantidad de publicaciones científicas en año, sin embargo el indicador menciona el número de publicaciones publicadas y/o aprobadas por lo que son dos factores que se no se consideran posibles de diferenciar en el resultado de la fórmula del indicador. El indicador cuenta con una meta, sin embargo carece de línea base. Existen reportes para medir la cantidad de publicación científicas aprobadas y publicadas, de manera que es factible su medición.

No se cuenta con ficha técnica del indicador por lo que las características de este están sin definir. Para obtener la meta del indicador comparte información con el Instituto Campechano y la Universidad Autónoma del Carmen.

- **A942 Establecimiento de Convenios con el sector productivo**

El indicador hace relación de los convenios con el sector público programados con los realizados por lo que se considera que está orientado a impulsar el desempeño. El indicador cuenta con una meta, sin embargo carece de línea base. Es posible cuantificar los convenios programados y celebrados debido a que existen elementos para medirlos, por lo que es factible la medición del indicador.

No se cuenta con ficha técnica del indicador por lo que las características de este están sin definir. Para obtener la meta del indicador comparte información con el Instituto Campechano y la Universidad Autónoma del Carmen.

- **A1955 Resarcimiento de la suficiencia en plazas administrativas**

Se considera que no existe ambigüedad en la redacción del indicador puesto que refleja la cantidad de plazas administrativas aprobadas en comparación con las plazas solicitadas, por consiguiente el indicador se encuentra orientado a impulsar el desempeño. El indicador cuenta con una meta, sin embargo carece de línea base. Se cuenta con el registro de plantas administrativas y aprobadas por lo que es factible su medición.

El indicador es claro, relevante, económico, monitoreable y adecuado según su ficha técnica.

- **A1953 Fortalecimiento de los programas educativos de calidad**

Se observa que el indicador no aporta información relevante a la actividad, por consiguiente no está orientado a estimular el desempeño. El indicador cuenta con línea base y meta. Existen elementos para medir el total de alumnos y los programas educativos que oferta la Universidad por lo que es factible la medición del indicador.

El indicador es claro, relevante, económico, monitoreable y adecuado según su ficha técnica.

- **A1957 Ampliar y fortalecer la cobertura educativa**

Se considera que no existe ambigüedad en la redacción del indicador, sin embargo no incluye un factor de mejora, por lo que no está orientado a estimular el desempeño. El indicador cuenta con línea base y meta. Existen elementos para medir el total de alumnos y los programas educativos que oferta la Universidad por lo que es factible la medición del indicador.

El indicador es claro, relevante, económico, monitoreable y adecuado según su ficha técnica.

- **A1959 Resarcimiento del fondo para pensiones**

Se contempla que el indicador está orientado a estimular el desempeño debido a que refleja la cantidad de proyectos aprobados en comparación a los proyectos presentados. El indicador cuenta con una meta, sin embargo carece de línea base. Se cuenta con elementos para medir el total de programas presentados y los aprobados por consiguiente la medición del indicador es factible.

El indicador es claro, relevante, económico, monitoreable y adecuado según su ficha técnica.

Nivel Componentes

- **C01 Servicios educativos para media superior, superior y posgrado brindados**

El indicador del Componente está claramente descrito por lo que no existe ambigüedad, el indicador muestra el crecimiento de la matrícula que atiende la Universidad por lo que está orientado a impulsar el desempeño. El indicador carece de línea base, sin embargo cuenta con una meta. La unidad de medida del indicador y la fórmula son posibles de cuantificar por lo que es atribuye al logro del Componente.

No se cuenta con ficha técnica del indicador por lo que las características de este están sin definir.

Para obtener la meta del indicador comparte información con el Instituto Campechano y la Universidad Autónoma del Carmen. Se considera que el indicador sea desagregado por nivel educativo (media superior, superior y posgrado).

- **C02 Investigación científica integral impulsada**

El Componente no tiene ambigüedad en su indicador. El indicador muestra el incremento de proyectos de investigación científica, en consecuencia contribuye a impulsar el desempeño. El Componente no cuenta con una línea base, sin embargo se contempla una meta. Es posible cuantificar la unidad de medida y la fórmula del indicador dado a que se cuenta con información para medir los proyectos realizados por los estudiantes de la Universidad por consiguiente es factible el indicador.

No se cuenta con ficha técnica del indicador por lo que las características de este están sin definir.

Para obtener la meta del indicador comparte información con el Instituto Campechano y la Universidad Autónoma del Carmen.

- **C03 Vinculación con los sectores productivos, educativos y sociales**

No existe ambigüedad en el indicador del Componente y se encuentra orientado a impulsar el desempeño debido a que determina el número de egresados que se insertan en el mercado laboral. El indicador no cuenta con línea base aunque tiene línea meta. La unidad de medida del indicador y la fórmula son posibles de cuantificar con el seguimiento de los egresados de la Universidad.

No se cuenta con ficha técnica del indicador por lo que las características de este están sin definir.

Para obtener la meta del indicador comparte información con el Instituto Campechano y la Universidad Autónoma del Carmen.

- **C04 Fondo para la atención de problemas estructurales de las UPES. Modalidad B: Reconocimiento de plantilla**

La redacción del indicador del Componente no es ambiguo ya que determina el porcentaje de las plazas administrativas que se encuentran regularizadas en el Programa. El indicador cuenta con una meta, sin embargo carece de línea base. Es posible cuantificar la unidad de medida y la fórmula del indicador son las plazas administrativas reconocidas ante el proyecto, por lo que la medición del indicador es factible.

El indicador es claro, relevante, económico, monitoreable y adecuado según su ficha técnica.

- **C05 Fondo para elevar la calidad de la educación superior**

Existe ambigüedad en el indicador del Componente ya que sólo supone la cobertura educativa, sólo hace relación de la cobertura de la Universidad y la población objetivo del Programa por lo que no está orientado a impulsar su desempeño. El indicador cuenta con línea base y meta. La unidad de medida del indicador y la fórmula son posibles de cuantificar por lo que es atribuye al logro del Componente.

El indicador es claro, relevante, económico, monitoreable y adecuado según su ficha técnica.

- **C06 Programa de Expansión en la Oferta Educativa de Educación Media Superior y Educación Superior**

El resumen narrativo del Componente se menciona el nombre de un Programa por lo que existe ambigüedad en su redacción y el indicador señala un promedio de la matrícula por programa educativo de manera que la relación del resumen narrativo y el indicador no son congruentes y no está orientado a impulsar el desempeño. El indicador cuenta con línea base y meta. Es posible cuantificar la unidad de medida y la fórmula del indicador son los egresados de la educación media superior, por lo que la medición del indicador es factible.

El indicador es claro, relevante, económico, monitoreable y adecuado según su ficha técnica.

- **C08 Fondo para la atención de problemas estructurales de las UPES.
Modalidad A: Reformas estructurales**

La redacción del indicador del Componente no es ambiguo ya que muestra la relación de los recursos recibidos en el año y el pasivo de pensiones y jubilaciones. El indicador cuenta con línea base y meta. Es factible la medición del indicador con los reportes de recursos recibidos en el año y el monto total de pasivo de pensiones y jubilaciones.

El indicador es claro, relevante, económico, monitoreable y adecuado según su ficha técnica.

Nivel Propósito

- Indicador 0944 Porcentaje de alumnos insertos en el mercado laboral

Se considera que no existe ambigüedad en la redacción del indicador y el indicador está orientado a impulsar el desempeño ya que la fórmula del indicador mide el número de egresados que están insertos en el mercado laboral. El indicador cuenta con meta aunque no tiene línea base. El indicador cuenta con una unidad de medida cuantificable por lo que es factible la fórmula, en la que permite observar el incremento de alumnos insertados en el mercado laboral.

No se cuenta con ficha técnica del indicador por lo que las características de este están sin definir.

Para obtener la meta del indicador comparte información con el Instituto Campechano y la Universidad Autónoma del Carmen.

- Indicador 0418 Tasa de variación de alumnos participando en proyectos de investigación

El indicador no tiene ambigüedad ya que está claramente redactado, está orientado a impulsar el desempeño ya que refleja la investigación científica generada por los estudiantes de la Universidad. El indicador no cuenta con una línea base, sin embargo se contempla una meta. La unidad de medida del indicador es cuantificable, por lo que la fórmula es factible y atribuye al indicador información pertinente sobre el avance.

No se cuenta con ficha técnica del indicador por lo que las características de este están sin definir.

Para obtener la meta del indicador comparte información con el Instituto Campechano y la Universidad Autónoma del Carmen.

Nivel Fin

- Indicador 0943 Porcentaje de alumnos egresados de educación media superior por generación

El indicador está claramente especificado, no existe ambigüedad en su redacción, además de que se encuentra orientado a impulsar el desempeño ya que intenta reflejar los resultados finales de las acciones sobre mejorar los resultados de la educación media superior. Cuenta con una meta, sin embargo no con línea base. La unidad de medida es pertinente, permite cuantificar el número de los egresados por lo que es factible la medición del indicador.

No se cuenta con ficha técnica del indicador por lo que las características de este están sin definir.

Para obtener la meta del indicador comparte información con el Instituto Campechano y la Universidad Autónoma del Carmen.

- Indicador 0416 Porcentaje de alumnos egresados de educación superior por generación

El indicador está claramente especificado, no existe ambigüedad en su redacción y está orientado a impulsar el desempeño ya que intenta reflejar los resultados finales de las acciones sobre mejorar los resultados de la educación superior. El indicador cuenta con una meta, sin embargo carece de línea base. Es posible cuantificar la unidad de medida y la fórmula del indicador son los egresados de la educación media superior, por lo que la medición del indicador es factible y pertinente.

No se cuenta con ficha técnica del indicador por lo que las características de este están sin definir.

Para obtener la meta del indicador comparte información con el Instituto Campechano y la Universidad Autónoma del Carmen.

Observaciones generales y matriz propuesta

Esta sección presenta una propuesta para la Matriz del Programa de Educación Media Superior, Superior y de Posgrado. La idea central de la propuesta es mejorar el diseño de la Matriz, pues se reflejará de manera adecuada cuales son los objetivos del Programa y cuál es la población beneficiada.

Asimismo un mejor sistema de monitoreo y evaluación del cumplimiento de los objetivos, para lo cual se realizan las siguientes propuestas de optimización:

- Agregar y clarificar línea base para los indicadores.
- Cambiar el Orden de la MIR con números consecutivos, ordenados y comenzando desde cero. Por ejemplo:

Fin

Propósito

C01 Servicios educativos para media superior, superior y posgrado de calidad brindados.

C02 Investigación científica integral impulsada.

C03 Servicios productivos, educativos y sociales vinculados.

C04 Remuneración económica en tiempo y forma a maestros.

C0101 Otorgar planes de estudio acreditados.

C0102 Acompañamiento de las y los alumnos en su formación académica mediante asesoría.

C0103 Acompañamiento de las y los alumnos en su formación deportiva.

C0104 Acompañamiento de las y los alumnos en su formación cultural.

C0105 Mantenimiento y equipamiento de espacios educativos del nivel medio superior y superior.

C0201 Formulación integral de investigadores.

C0202 Realización de proyectos de investigación.

C0203 Difusión de proyectos de investigación.

C0301 Establecimiento de convenios con el sector productivo

C0401 Costeo adecuado de la nómina.

C0402 Prestaciones socioeconómicas en tiempo y forma de los maestros asegurados.

- Redactar el supuesto a Nivel Propósito del segundo Indicador como *“Aumento de alumnos que participan en proyectos de investigación”* ya que el Propósito cuenta con 2 indicadores; uno sobre los alumnos insertos en el mercado laboral y el otro indicador es sobre la participación de los alumnos en proyectos de investigación.
- Para mejorar la redacción del Propósito se recomienda sustituir *“Jóvenes”* por *“Egresados”* ya que el enfoque del Propósito son los Egresados de la Universidad. Se observa que la información con la que es alimentado el Indicador es de 3 fuentes distintas, por lo que se recomienda que sea únicamente de la Universidad Autónoma de Campeche, o en su caso comentar en el supuesto que se integran poblaciones de otras Instituciones.
- Cambiar el Resumen Narrativo del primer componente por: *“0265 Servicios educativos para media superior, superior y posgrado DE CALIDAD brindados”*. Así como el nombre del indicador por *“Porcentaje de servicios educativos de calidad que se brindaron con respecto a los servicios educativos que se brindaron”*.
Cambiar el Resumen Narrativo del Componente C939 por *“Sectores productivos, educativos y sociales vinculados”* para cumplir con a MML.
Eliminar los componentes *“C1956”* y *“C1952”* ya que son fondos federales y sus destinos se muestran con anterioridad en el análisis de la lógica vertical y aplican para actividades del componente *“0265 Servicios educativos para media superior, superior y posgrado DE CALIDAD brindados.”*
Agregar un componente que refleje los destinos del Fondo para la Atención de Problemas Estructurales de las UPES. Modalidad A: Reformas Estructurales y Modalidad B: Reconocimiento de Plantilla; que sería: *“Remuneración económica otorgada en tiempo y forma a maestros”*
- Redactar la actividad A932 como *“0419 Acompañamiento de LAS y LOS alumnos en su formación académica MEDIANTE ASESORÍA.*
Para la actividad A933 como *“0419 Acompañamiento de LAS y LOS alumnos en su formación DEPORTIVA.*
Para la actividad A934 como *“0419 Acompañamiento de LAS y LOS alumnos en su formación CULTURAL.*
Para la actividad *“0623 Realización y difusión de proyectos de investigadores”* cambiar el supuesto a *“Los proyectos de investigación generan impacto en la entidad”*.
Eliminar la actividad *“0619 Servicio de consulta de acervo bibliográfico”*.

Para la actividad “0623 *Realización y difusión de proyectos de investigación*” hacer una división que permita medir las publicaciones científicas aprobadas y otra que mida las publicadas. Para las publicaciones científicas aprobadas: “*Realización de proyectos de investigación*” y para las publicaciones científicas publicadas: “*Difusión de proyectos de investigación*”

Finalmente agregar 2 actividades, las cuales son: “*Costeo adecuado de la nómina*” y “*Prestaciones socioeconómicas en tiempo y forma de los maestros asegurados*”.

- Finalmente, agregar las metas programadas y las alcanzadas para un mejor monitoreo de los indicadores como se muestra en el anexo 4.

Capítulo II. Conclusiones Generales y Aspectos Susceptibles de Mejora

El presente informe del análisis de la Matriz de Indicadores para Resultados del 087 Programa de Educación Media Superior, Superior y de Posgrado da cuenta del estudio de la validez de la lógica vertical y la lógica horizontal. El análisis incluye la identificación de las inconsistencias en la redacción del resumen narrativo, en la identificación de los supuestos; así como en la claridad, economía, pertinencia y monitoreabilidad de los indicadores. Se realizan propuestas para la redacción de los indicadores. Asimismo, se propone una Matriz para el Programa 087 de la Universidad.

La Matriz, a pesar de cumplir con la mayor parte de los requerimientos de la MML, no cuenta con una lógica, tanto vertical como horizontal, totalmente validada.

En cuanto a la lógica vertical, se encontraron inconsistencias en cuanto al resumen narrativo como lo señala la Metodología del Marco Lógico (MML), las actividades se muestran desvinculadas de los componentes y se presentan desorganizadas, lo que complica la identificación del componente al cual pertenecen. Asimismo, las actividades son insuficientes, ya que para cada componente se recomienda un mínimo de 3 actividades para mejorar la consistencia del diseño. La inclusión de programas federales como componentes de la MIR rompe con la secuencia causa- efecto de la metodología y no permite que el resumen narrativo de los componentes aporten para la consecución del Propósito y por consiguiente a la consecución del Fin.

En la lógica horizontal se tiene incluida información de otras Instituciones¹¹ lo que fomenta que el avance de los indicadores sean perjudicados a pesar del avance de la Universidad, por lo que se sugiere considerar dividir los indicadores por institución para los indicadores que presentan esa información. La línea base no está definida en la mayoría de los indicadores y es recomendable el rediseño del resumen narrativo de los Componentes que son programas federales, debido a que la relación resumen narrativo-indicador no es correcta.

¹¹Instituto Campechano y la Universidad Autónoma del Carmen.

ASM

1. Continuar con el proceso de evaluación del programa en el próximo Programa Anual de Evaluación del Estado de Campeche con una segunda evaluación de tipo procesos o específica del desempeño que permita retroalimentar al programa para consolidar su operación y su consistencia.
2. Considerar la pertinencia de establecer una congruencia entre el nombre del indicador, la unidad de medida y la fórmula de cálculo.
3. Llevar a cabo una priorización de los componentes (programas federales y/o fondos) y determinar la funcionalidad de los mismos para mejorar la consistencia del diseño (lógica vertical), definir como fuentes de financiamiento y no como componentes para que no generen problemas de complementariedad.
4. Considerar la elaboración y organización y actualización de las fichas técnicas, que contenga la información del comportamiento, características del indicador, líneas base e información solicitada por el Sistema de Evaluación del Desempeño del Estado de Campeche.
5. Considerar la pertinencia de contar con un sistema de retroalimentación homologado para reportes físicos de avances de las actividades y/o componentes que permita alimentar la información en conjunto de las áreas responsables.

Anexo 1 Matriz de Indicadores para Resultados 2015

MATRIZ DE INDICADORES												
NIVELES	RESUMEN NARRATIVO (Objetivos)	INDICADORES								FUENTES DE INFORMACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
		Nombre del Indicador	Unidad de Medida	Fórmula del Indicador	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Línea Base	Meta			
FIN Objetivo superior a cuyo logro el programa contribuirá de manera significativa	Contribuir a mejorar los resultados de la educación media superior, superior y la vinculación educativa para generar empleos a los campechanos y mayor crecimiento económico en la Entidad	0943 Porcentaje de alumnos egresados de educación media superior por generación	Por ciento	(Número de alumnos egresados en el año t / Número de alumnos de nuevo ingreso en el año t-3 + Número de alumnos incorporados a la generación) x 100	Estratégico	Eficacia	Anual	0	49.52	Coordinación General Académica de la Universidad Autónoma de Campeche, Control Escolar y direcciones del Instituto Campechano y Universidad Autónoma del Carmen.	www.unacar.mx, www.uacam.mx, www.icenlinea.edu.mx	Mayor número de alumnos de educación media superior que egresan de los organismos autónomos
	Contribuir a mejorar los resultados de la educación media superior, superior y la vinculación educativa para generar empleos a los campechanos y mayor crecimiento económico en la Entidad	0946 Porcentaje de alumnos egresados de educación superior por generación	Por ciento	(Número de alumnos egresados en el año t / Número de alumnos de nuevo ingreso en el año t-n + Número de alumnos incorporados a la generación) x 100	Estratégico	Eficacia	Anual	0	45.75	Coordinación General Académica de la Universidad Autónoma de Campeche, Control Escolar y direcciones del Instituto Campechano y Universidad Autónoma del Carmen.	www.unacar.mx, www.uacam.mx, www.icenlinea.edu.mx	Mayor número de alumnos de educación superior que egresan de los organismos autónomos.
PROPOSITO situación deseada (objetivo del programa)	Jóvenes se insertan en el mercado laboral o bien generan investigación científica que contribuye al desarrollo económico y social del Estado mediante una oferta educativa de calidad	0944 Porcentaje de alumnos insertos en el mercado laboral	Por ciento	(Número de alumnos insertos en el mercado laboral en el año / Número total de egresados) x 100	Estratégico	Eficacia	Anual	0	28.44	Coordinación General Académica de la Universidad Autónoma de Campeche, Dirección de escuelas del Instituto Campechano y base de datos de la Coordinación de Servicios al Estudiante de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx	Oferta laboral suficiente para los egresados.
	Jóvenes se insertan en el mercado laboral o bien generan investigación científica que contribuye al desarrollo económico y social del Estado mediante una oferta educativa de calidad	0418 Tasa de variación de alumnos participando en proyectos de investigación	Por ciento	(((Número de alumnos participando en proyectos de investigación en el año / Número de alumnos participando en proyectos de investigación en el año anterior) - 1) x 100	Estratégico	Eficacia	Anual	0	-0.18	Coordinación General Académica de la Universidad Autónoma de Campeche, Dirección general posgrado del Instituto Campechano y Base de Datos de la Coordinación de Servicios Estudiantiles de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx	Aumento de alumnos que participan en el mercado laboral

COMPONENTES Productos o Servicios que produce o entrega el programa	0265 Servicios educativos para media superior, superior y posgrado brindados	0945 Tasa de variación de la matrícula atendida en el nivel medio superior, superior y posgrado	Por ciento	(((Matrícula atendida en el nivel medio superior, superior y posgrado en el año actual / Matrícula atendida en el nivel medio superior, superior y posgrado en el año anterior) - 1) x 100	Gestión	Eficacia	Anual	0	-1.10	Coordinación General Académica de la Universidad Autónoma de Campeche, Base de Datos de Control escolar y direcciones del Instituto Campechano y Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx	Alumnos que son atendidos en Educación Media Superior, Superior y Posgrado
	0267 Investigación científica integral impulsada	0947 Tasa de variación de proyectos de investigación científica	Por ciento	(((Total de proyectos de investigación científica en el año actual / Total de proyectos de investigación científica en el año anterior) - 1) x 100	Gestión	Eficacia	Anual	0	-2.75	Coordinación General Académica de la Universidad Autónoma de Campeche, Dirección de investigación educativa y dirección de posgrado del Instituto Campechano y Base de Datos de la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Universidad	www.uacam.mx, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx	Más proyectos de investigación científica

												Autónoma del Carmen.		
c03	0200 Vinculación con los sectores productivos, educativos y sociales	0419 Porcentaje de egresados que se insertan en el mercado laboral de acuerdo al perfil profesional en el lapso de dos años	Por ciento	(Total de egresados que se insertan en el mercado laboral de acuerdo al perfil profesional en el lapso de dos años/Total de egresados de la cohorte)x100	Gestión	Eficacia	Anual	0	10.99			Coordinación General Académica de la Universidad Autónoma de Campeche, Dirección de Escuelas del Instituto Campechano y Base de Datos de la Coordinación de Servicios Estudiantiles de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx	Mayor oferta laboral para lo egresados de las instituciones autónomas
c04	0271 FONDO PARA ELEVEAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	0950 Cobertura educativa	Por ciento	(Número de alumnos inscritos en el año t/Total de población de entre 20 y 24 años en el año t)x100	Gestión	Eficacia	Anual	8.51%	8.60%			Dirección General de Planeación y Calidad	Reportes	Se soporta eficazmente
c05	0139 PROGRAMA DE EXPANSION DE LA OFERTA EN EDUCACION MEDIASUPERIOR Y SUPERIOR	0951 Porcentaje de matrícula de calidad	Por ciento	(Total de matrícula en programas educativos acreditados por los organismos reconocidos y/o evaluados en el nivel 1/ El total de matrícula en programas educativos evaluados evaluables) x100	Gestión	Calidad	Anual	82.13	82.13			Dirección General de Planeación y Calidad	Reportes	Se soporta eficazmente
c06	0268 Fondo para la atención de problemas estructurales de las UPEs. Modalidad B: Reconocimiento de plantilla	0948 Porcentaje de plazas administrativas regularizadas	Por ciento	(Número de plazas administrativas reconocidas con el proyecto/Número de plazas no reconocidas antes del proyecto)x100	Gestión	Eficacia	Anual	0	2.68%			Dirección General de Servicios Administrativos	Reportes	Se soporta eficazmente el proyecto. Se regulariza plazas administrativas existentes y necesarias
c07	0272 Fondo para la atención de problemas estructurales de las UPEs. Modalidad A: Reformas estructurales	0952 Porcentaje de reducción de pasivos contingentes derivados de pensiones y jubilaciones	Por ciento	(Recursos recibidos en el año / monto total del pasivo laboral) x 100	Gestión	Economía	Anual	0.54%	.51%			Contraloría	Reportes	Se soporta eficazmente el proyecto

ACTIVIDADES Son las principales acciones emprendidas mediante las cuales se movilizan los insumos para generar los Componentes que produce o entrega el programa	0618 Otorgar planes de estudios acreditador	0430 Porcentaje de programas educativos evaluados y/o acreditados con relación a los ofertados	Por ciento	(Total de planes y programas educativos evaluados y/o acreditados/Total de planes y programas ofertados)x100	Gestión	Eficacia	Semestral	0	64.20			Dirección y Coordinación General de Planeación y Calidad de la Universidad Autónoma de Campeche e Instituto Campechano y Base de Datos de la Coordinación de la Función académica y Calidad educativa de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx Reportes Estadísticos y Registros de Programas Educativos Evaluados y Acreditados	Se cuentan con políticas y criterios de evaluación de los Comités Interinstitucionales para la Educación Superior A.C. (CIEES) y el Consejo para la Acreditación de la Escuela Superior A.C. (COPAES)
	0419 Acompañamiento del alumno en su formulación académico (deporte, cultura, asesoría, etc)	0434 Porcentaje de asesorías realizadas en relación a las programadas	Por ciento	(Número de asesorías realizadas/Número de asesorías programadas)x100	Gestión	Eficacia	Trimestral	0	64			Coordinación General Académica y Facultades y Escuelas de la Universidad Autónoma de Campeche, Departamento de Superación Académica del Instituto Campechano y Base de Datos de la Coordinación de Servicios Estudiantiles de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx; informe de asesorías reportadas estadísticos	Los alumnos adquieren conocimientos que les permiten acreditar las asignaturas correspondientes. Se detectan oportunamente necesidades de asesoría para alumnos y son atendidos por el personal académico idóneo para ello. Mayor número de alumnos asesorados.
	0419 Acompañamiento del alumno en su formulación académico (deporte, cultura, asesoría, etc)	0435 Porcentaje de actividades deportivas realizadas en relación a las programadas	Por ciento	(Número de actividades deportivas realizadas/Número de actividades deportivas programadas)x100	Gestión	Eficacia	Trimestral	0	100%			Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la Universidad Autónoma de Campeche, Dirección de Actividades Deportivas y Recreativas del Instituto	www.uacam.mx; informes estadísticos	Los alumnos participan entusiastamente y así se contribuye a proporcionarles una educación integral. Los alumnos acuden a sus actividades deportivas curriculares. Se dan condiciones para que se realicen eventos deportivos y de

											Campechano y Base de Datos de la Dirección de Deportes de la Universidad Autónoma del Carmen.		competencia. Más actividades deportivas en el 2015.
	0419 Acompañamiento del alumno en su formulación académica (deporte, cultura, asesoría, etc)	0436 Porcentaje de actividades culturales realizadas en relación a las programadas	Por ciento	(Número de actividades culturales realizadas/Número de actividades culturales programadas)x100	Gestión	Eficacia	Trimestral	0	60		Dirección General de Difusión Cultural de la Universidad Autónoma de Campeche, Departamento de Cultura del Instituto Campechano y Base de Datos de la dirección de Difusión Cultural de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx; informe de asesorías reportes estadísticos	Los alumnos participan entusiastamente y así se contribuye a proporcionarles una educación integral. Se cuentan con los elementos necesarios para la realización de eventos culturales y hay una convocatoria eficaz hacia la comunidad. Más actividades culturales.

ACTIVIDADES Son las principales acciones emprendidas mediante las cuales se movilizan los insumos para generar los Componentes que produce o entrega el programa	0642 Mantenimiento y equipamiento de espacios educativos del nivel medio superior y superior	0437 Porcentaje de solicitudes de mantenimiento realizados a los espacios educativos con relación al total de solicitudes programadas	Por ciento	(Número de solicitudes de mantenimiento realizados a los espacios educativos/Total de solicitudes de mantenimiento programadas)x100	Gestión	Eficacia	Semestral	0	100		Dirección General de mantenimiento y obras Universidad Autónoma de Campeche, Dirección de Servicios Generales del Instituto Campechano y Base de Datos de Departamento de Mantenimiento General de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx	Condiciones favorables para la realización de los mantenimientos
	0619 Servicio de consulta de acervo bibliográfico	0554 Promedio de libros por alumno	Libro	Número de libros en existencia en las bibliotecas/Número total de estudiantes	Gestión	Eficacia	Semestral	0	7		Coordinación General de bibliotecas de la Universidad Autónoma de Campeche, Bibliotecas del Instituto Campechano y Base de Datos de la Dirección de Bibliotecas de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx (reportes estadísticos), www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx (catálogo acervo).	Los estudiantes realizan consultas para apoyar su proceso de enseñanza aprendizaje. Los diagnósticos de necesidades de acervo bibliográfico son atendidos con diligencia requerida. Existen donadores de libros dispuestos.
	0296 Formulación integral de investigadores	0439 Porcentaje de maestros con posgrado con relación a la planta docente	Por ciento	(Número de maestros con posgrado / Total de la plantilla global docente)x100	Gestión	Eficacia	Annual	0	46		Dirección General de Servicios de la Universidad Autónoma de Campeche, Dirección General de Posgrado del Instituto Campechano y Base de Datos de la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx (nómina de personal académico), www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx (estadísticas de egreso del posgrado).	Existe interés del personal docente por estudiar un posgrado. Maestros sin posgrado deciden cursar ese nivel académico.
	0623- Realización y difusión de proyectos de investigación	0440 Número de publicaciones científicas aprobadas y/o publicadas	Publicación	No aplica	Gestión	Eficacia	Annual	0	84		Coordinación General de Posgrado e Investigación, Centros de investigación de la Universidad Autónoma de Campeche, Rectoría (Gacetas) del Instituto Campechano y Base de Datos del Departamento de Fomento Editorial de la Universidad Autónoma del Carmen	www.uacam.mx y reportes estadísticos, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx y publicaciones realizadas.	Los estudiantes y la comunidad en general se apoyan de los trabajos de investigación realizados para ampliar su conocimiento. Revistas de amplio conocimiento y publicaciones

ACTIVIDADES Son las principales acciones emprendidas mediante las cuales se movilizan los insumos para generar los Componentes que produce o entrega el programa	0428 Establecimiento de Convenios con el sector productivo	0441 Porcentaje de convenios celebrados con el sector productivo con relación a los programados	Por ciento	(Total de convenios celebrados con el sector productivo/Total de convenios programados con el sector productivo) x100	Gestión	Eficacia	Annual	0	100%		Coordinación General de vinculación y extensión académica. áreas de la institución por cuya función es viable al establecimiento de convenios con instancias externas Universidad Autónoma de Campeche,	www.uacam.mx, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx (convenios firmados)	Existe vinculación con otras instituciones de beneficio mutuo
--	--	---	------------	---	---------	----------	--------	---	------	--	---	---	---

											Dirección de superación académica e intercambio interinstitucional del Instituto Campechano y Base de Datos de la Coordinación de Vinculación Universitaria de la Universidad Autónoma del Carmen.		
	0627 AMPLIAR Y FORTALECER LA COBERTURA EDUCATIVA	0953 Promedio de alumnos matriculados con relación a los programas educativos ofertados	Alumno	Número de alumnos matriculados/ Número de programas educativos ofertados	Gestión	Eficacia	Anual	260	263	Dirección General de Planeación y Calidad	Reportes	Se soporta eficazmente	
	0628 Resarcimiento del fondo para pensiones	0963 Porcentaje de aprobación de proyectos	Por ciento	(Número de proyectos aprobados/ Número de proyectos presentados) x 100	Gestión	Eficacia	Anual	0	100	Contraloría	Reportes	El proyecto se soporta eficazmente	
	0626 FORTALECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE CALIDAD	0953 Promedio de alumnos matriculados con relación a los programas educativos ofertados	Alumno	Número de alumnos matriculados/ Número de programas educativos ofertados	Gestión	Eficacia	Anual	260	263	Dirección General de Planeación y Calidad	Reportes	Se soporta eficazmente	
	0624 Resarcimiento de la suficiencia en plazas administrativas	0962 Porcentaje de plazas aprobadas	Por ciento	(Número de plazas administrativas aprobadas en el proyecto/ Número de plazas administrativas solicitadas en el proyecto) x 100	Gestión	Eficacia	Anual	0	2.68%	Dirección General de Servicios Administrativos	Reportes	Se soporta eficazmente el proyecto. Se regulariza plazas administrativas existentes y necesarias	

Anexo 2 Análisis del cumplimiento de Indicadores

NIVEL	DESCRIPCIÓN DE LA MIR	a) Están claramente especificadas, es decir, no existe ambigüedad en su redacción.	b) Están ordenadas de manera cronológica	c) Son necesarias, es decir, ninguna de las Actividades es prescindible para producir los Componentes.	d) Su realización genera junto con los supuestos en ese nivel de objetivos los Componentes.	Cantidad de características por elemento evaluable
FIN	Contribuir a mejorar los resultados de la educación media superior, superior y la vinculación educativa para generar empleos a los campechanos y mayor crecimiento económico en la Entidad.	SI	SI	SI	SI	
Propósito	Jóvenes se insertan en el mercado laboral o bien generan investigación científica que contribuye al desarrollo económico y social del Estado mediante una oferta educativa de calidad	SI	SI	SI	SI	
C01	0265 Servicios educativos para media superior, superior y posgrado brindados	SI	NO	SI	NO	SUPUESTO RIESGO INTERNO
C02	0267 Investigación científica integral impulsada	SI	NO	SI	NO	SUPUESTO RIESGO INTERNO
C03	0200 Vinculación con los sectores productivos, educativos y sociales	SI	NO	SI	SI	
C04*	0268 Fondo para la atención de problemas estructurales de las UPES. Modalidad B: Reconocimiento de plantilla	NO	NO	NO	NO	
C05*	0271 Fondo para elevar la calidad de la educación superior	NO	NO	NO	NO	
C06*	0139 Programa de Expansión en la Oferta Educativa de Educación Media Superior y Educación Superior	NO	NO	NO	NO	
C07*	0270 Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior	NO	NO	NO	NO	
C08*	0272 Fondo para la atención de problemas estructurales de las UPESs. Modalidad A: Reformas estructurales	NO	NO	NO	NO	
A01	0618 Otorgar programas de estudios acreditados	SI	NO	SI	SI	
A02	0416 Profesionalización de la planta docente y personal administrativo	SI	NO	SI	NO	SUPUESTO AMBIGÜO
A03	0416 Profesionalización de la planta docente y personal administrativo	NO	NO	SI	NO	SUPUESTO AMBIGÜO
A04	0419 Acompañamiento del alumno en su formación académica (deporte, cultura, asesorías, etc.) "Asesorías"	NO	NO	SI	NO	SUPUESTOS INTERNOS
A05	420 Acompañamiento del alumno en su formación académica (deporte, cultura, asesorías, etc.) "Actividades Deportivas"	NO	NO	SI	SI	
A06	421 Acompañamiento del alumno en su formación académica (deporte, cultura, asesorías, etc.) "Actividades Culturales"	NO	NO	SI	SI	
A07	0642 Mantenimiento y equipamiento de espacios educativos del nivel medio superior y superior. "Mantenimiento realizado"	SI	NO	SI	SI	
A08	643 Mantenimiento y equipamiento de espacios educativos del nivel medio superior y superior. "Mantenimiento a equipamiento"	NO	NO	NO	SI	RESUMEN NARRATIVO AMBIGÜO
A09	0619 Servicio de consulta de acervo bibliográfico	SI	NO	NO	SI	*EXISTE UN SUPUESTO INTERNO
A10	0296 Formación integral de investigadores	SI	NO	SI	SI	
A11	0623 Realización y difusión de proyectos de investigación	SI	NO	SI	NO	EL SUPUESTO NO ES CONGRUENTE CON EL INDICADOR
A12	0428 Establecimiento de Convenios con el sector productivo	SI	NO	SI	SI	
A13	0624 Resarcimiento de la suficiencia en plazas administrativas	SI	NO	NO	NO	
A14	0626 Fortalecimiento de los programas educativos de calidad	SI	NO	NO	NO	
A15	0627 Ampliar y fortalecer la cobertura educativa	SI	NO	NO	NO	
A16	0628 Resarcimiento del fondo para pensiones	NO	NO	NO	NO	
						Características Promedio
		SI	58%		58%	42%
		NO	42%	42%	42%	58%
						39%
						46%

Anexo 3 Propuesta a la Matriz de Indicadores para Resultados

MATRIZ DE INDICADORES													
NIVELES	RESUMEN NARRATIVO (Objetivos)		INDICADORES							FUENTES DE INFORMACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS	
			Nombre del Indicador	Unidad de Medida	Fórmula del Indicador	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Línea Base				Meta
FIN Objetivo superior a cuyo logro el programa contribuirá de manera significativa		Contribuir a mejorar los resultados de la educación media superior, superior y la vinculación educativa para generar empleos a los campechanos y mayor crecimiento económico en la Entidad	0943 Porcentaje de alumnos egresados de educación media superior por generación	Por ciento	$(\text{Número de alumnos egresados en el año } t / \text{Número de alumnos de nuevo ingreso en el año } t-3 + \text{Número de alumnos incorporados a la generación}) \times 100$	Estratégico	Eficacia	Anual	0	49.52	Coordinación General Académica de la Universidad Autónoma de Campeche, Control Escolar y direcciones del Instituto Campechano y Universidad Autónoma del Carmen.	www.unacar.mx, www.uacam.mx, www.icenlinea.edu.mx	Mayor número de alumnos de educación media superior que egresan de los organismos autónomos. Los datos pertenecen a la Universidad Autónoma del Carmen, Universidad Autónoma de Campeche y el Instituto Campechano
		Contribuir a mejorar los resultados de la educación media superior, superior y la vinculación educativa para generar empleos a los campechanos y mayor crecimiento económico en la Entidad	0416 Porcentaje de alumnos egresados de educación superior por generación	Por ciento	$(\text{Número de alumnos egresados en el año } t / \text{Número de alumnos de nuevo ingreso en el año } t-n + \text{Número de alumnos incorporados a la generación}) \times 100$	Estratégico	Eficacia	Anual	0	45.75	Coordinación General Académica de la Universidad Autónoma de Campeche, Control Escolar y direcciones del Instituto Campechano y Universidad Autónoma del Carmen.	www.unacar.mx, www.uacam.mx, www.icenlinea.edu.mx	Mayor número de alumnos de educación superior que egresan de los organismos autónomos. Los datos pertenecen a la Universidad Autónoma del Carmen, Universidad Autónoma de Campeche y el Instituto Campechano
PROPOSITO situación deseada (objetivo del programa)		Egresados se insertan en el mercado laboral o bien generan investigación científica que contribuye al desarrollo económico y social del Estado mediante una oferta educativa de calidad	0944 Porcentaje de alumnos insertos en el mercado laboral	Por ciento	$(\text{Número de alumnos insertos en el mercado laboral en el año} / \text{Número total de egresados}) \times 100$	Estratégico	Eficacia	Anual	0	28.44	Coordinación General Académica de la Universidad Autónoma de Campeche, Dirección de escuelas del Instituto Campechano y base de datos de la Coordinación de Servicios al Estudiante de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx	Aumento de alumnos que participan en el mercado laboral. Los institutos (Instituto Campechano, Universidad Autónoma del Carmen y Universidad Autónoma de Campeche) generan en tiempo y forma los datos para alimentar los indicador
		Egresados se insertan en el mercado laboral o bien generan investigación científica que contribuye al desarrollo económico y social del Estado mediante una oferta educativa de calidad	0418 Tasa de variación de alumnos participando en proyectos de investigación	Por ciento	$(\text{Número de alumnos participando en proyectos de investigación en el año} / \text{Número de alumnos participando en proyectos de investigación en el año anterior} - 1) \times 100$	Estratégico	Eficacia	Anual	0	-0.18	Coordinación General Académica de la Universidad Autónoma de Campeche, Dirección general posgrado del Instituto Campechano y Base de Datos de la Coordinación de Servicios Estudiantiles de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx	Aumento de alumnos que participan en proyectos de investigación. Los datos pertenecen a la Universidad Autónoma del Carmen, Universidad Autónoma de Campeche y el Instituto Campechano
COMPONENTES Productos o Servicios que produce o entrega el programa	C01	0265 Servicios educativos para media superior, superior y posgrado de calidad brindados	Porcentaje de servicios de calidad que se brindan con respecto a los que se brindan	Por ciento	Servicios de calidad que se brindan/ Total de servicios que se brindaron	Gestión	Eficacia	Anual	16	-1.10	Coordinación General Académica de la Universidad Autónoma de Campeche, Base de Datos de Control escolar y direcciones del Instituto Campechano y Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx	Alumnos que son atendidos en Educación Media Superior, Superior y Posgrado
	C02	0267 Investigación científica integral impulsada	0947 Tasa de variación de proyectos de investigación científica	Por ciento	$(\text{Total de proyectos de investigación científica en el año actual} / \text{Total de proyectos de investigación científica en el año anterior} - 1) \times 100$	Gestión	Eficacia	Anual	0	-2.75	Coordinación General Académica de la Universidad Autónoma de Campeche, Dirección de investigación educativa y dirección de posgrado del Instituto Campechano y Base de Datos de la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx	Más proyectos de investigación científica
	C03	0200 Sectores productivos, educativos y sociales vinculados	0419 Porcentaje de egresados que se insertan en el mercado laboral de acuerdo al perfil profesional en el lapso de dos años	Por ciento	$(\text{Total de egresados que se insertan en el mercado laboral de acuerdo al perfil profesional en el lapso de dos años} / \text{Total de egresados de la cohorte}) \times 100$	Gestión	Eficacia	Anual	0	10.99	Coordinación General Académica de la Universidad Autónoma de Campeche, Dirección de Escuelas del Instituto Campechano y Base de Datos de la Coordinación de Servicios Estudiantiles de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx	Mayor oferta laboral para los egresados de las instituciones autónomas
	C04	Remuneración económica en tiempo y forma a maestros	Variación porcentual de la plantilla docente y asegurados	Maestros	$(\text{Plantilla docente} + \text{maestros asegurados en el año actual} / \text{Plantilla docente} + \text{maestros asegurados en el año anterior} - 1) \times 100$	Gestión	Eficiencia	Anual					La plantilla docente y los maestros asegurados reciben su pago en tiempo y forma

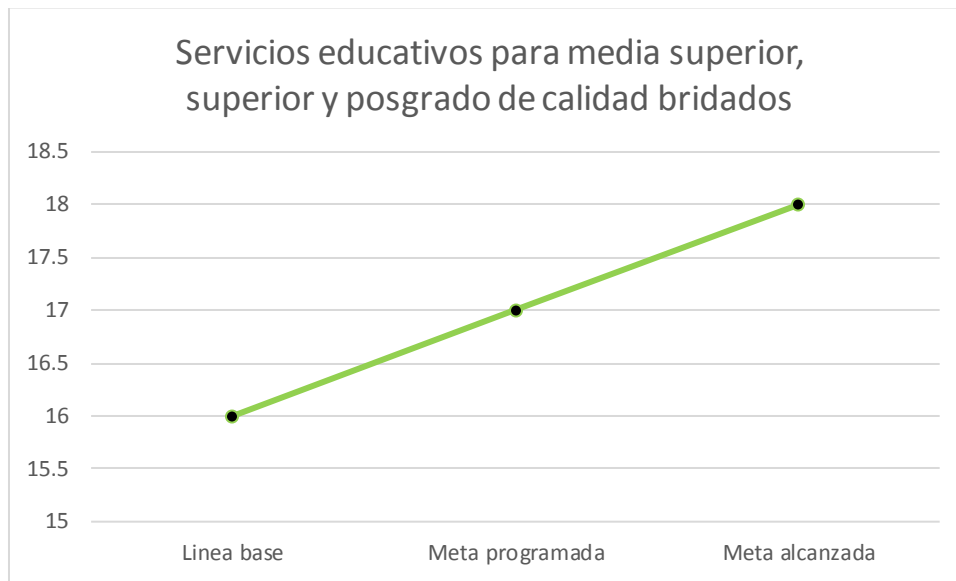
ACTIVIDADES Son las principales acciones emprendidas mediante las cuales se movilizan los insumos para generar los Componentes que produce o entrega el programa	C0101	0618 Otorgar planes de estudios acreditados	0430 Porcentaje de programas educativos evaluados y/o acreditados con relación a los ofertados	Por ciento	(Total de planes y programas educativos evaluados y/o acreditados/Total de planes y programas ofertados)x100	Gestión	Eficacia	Semestral	0	64.20	Dirección y Coordinación General de Planeación y Calidad de la Universidad Autónoma de Campeche e Instituto Campechano y Base de Datos de la Coordinación de la Función académica y Calidad educativa de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx Reportes Estadísticos y Registros de Programas Educativos Evaluados y Acreditados	Se cuentan con políticas y criterios de evaluación de los Comités Interinstitucionales para la Educación Superior A.C. (CIEES) y el Consejo para la Acreditación de la Escuela Superior A.C. (COPAES)
	C0102	0419 Acompañamiento de los alumnos en su formación académica mediante asesoría	0434 Porcentaje de asesorías realizadas en relación a las programadas	Por ciento	(Número de asesorías realizadas/Número de asesorías programadas)x100	Gestión	Eficacia	Trimestral	0	64	Coordinación General Académica y Facultades y Escuelas de la Universidad Autónoma de Campeche, Departamento de Superación Académica del Instituto Campechano y Base de Datos de la Coordinación de Servicios Estudiantiles de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx; informe de asesorías reportes estadísticos	Los alumnos participan y adquieren conocimientos que les permiten acreditar las asignaturas correspondientes. Se detectan oportunamente necesidades de asesoría para alumnos y son atendidos por el personal académico idóneo para ello. Mayor número de alumnos asesorados.
	C0103	0419 Acompañamiento de los alumnos en su formación deportiva	0435 Porcentaje de actividades deportivas realizadas en relación a las programadas	Por ciento	(Número de actividades deportivas realizadas/Número de actividades deportivas programadas)x100	Gestión	Eficacia	Trimestral	0	100%	Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la Universidad Autónoma de Campeche, Dirección de Actividades Deportivas y Recreativas del Instituto Campechano y Base de Datos de la Dirección de Deportes de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx; informe de asesorías reportes estadísticos	Los alumnos participan entusiastamente y así se contribuye a proporcionarles una educación integral. Los alumnos acuden a sus actividades deportivas curriculares. Se dan condiciones para que se realicen eventos deportivos y de competencia. Más actividades deportivas en el 2015.
	C0104	0419 Acompañamiento de los alumnos en su formación cultural	0436 Porcentaje de actividades culturales realizadas en relación a las programadas	Por ciento	(Número de actividades culturales realizadas/Número de actividades culturales programadas)x100	Gestión	Eficacia	Trimestral	0	60	Dirección General de Difusión Cultural de la Universidad Autónoma de Campeche, Departamento de Cultura del Instituto Campechano y Base de Datos de la dirección de Difusión Cultural de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx; informe de asesorías reportes estadísticos	Los alumnos participan entusiastamente y así se contribuye a proporcionarles una educación integral. Se cuentan con los elementos necesarios para la realización de eventos culturales y hay una convocatoria eficaz hacia la comunidad. Más actividades culturales.
	C0105	0642 Mantenimiento y equipamiento de espacios educativos del nivel medio superior y superior	0437 Porcentaje de solicitudes de servicios de mantenimiento realizados a los espacios educativos con relación al total de solicitudes programadas	Por ciento	(Número de solicitudes de servicios de mantenimiento realizados a los espacios educativos/Total de solicitudes de mantenimiento programadas)x100	Gestión	Eficacia	Semestral	0	100	Dirección General de mantenimiento y obras Universidad Autónoma de Campeche, Dirección de Servicios Generales del Instituto Campechano y Base de Datos de Departamento de Mantenimiento General de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx	Condiciones favorables para la realización de los mantenimientos
	C0201	0296 Formulación integral de investigadores	0439 Porcentaje de maestros con posgrado con relación a la planta docente	Por ciento	(Número de maestros con posgrado / Total de la plantilla global docente)x100	Gestión	Eficacia	Anual	0	46	Dirección General de Servicios de la Universidad Autónoma de Campeche, Dirección General de Posgrado del Instituto Campechano y Base de Datos de la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx (nómina de personal académico), www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx (estadísticas de egreso del posgrado).	Existe interés del personal docente por estudiar un posgrado. Maestros sin posgrado deciden cursar ese nivel académico.
	C0202	Realización de proyectos de investigación	Número de publicaciones científicas aprobadas	Publicación	No aplica	Gestión	Eficacia	Anual			Coordinación General de Posgrado e Investigación, Centros de Investigación de la Universidad Autónoma de Campeche, Rectoría (Gacetas) del Instituto Campechano y Base de Datos del Departamento de Fomento Editorial de la Universidad Autónoma del Carmen	www.uacam.mx y reportes estadísticos, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx y publicaciones realizadas.	Los proyectos de investigación generan impacto en la entidad

	C0203	Difusión de proyectos de investigación	Número de publicaciones científicas publicadas	Publicación	No aplica	Gestión	Eficacia	Anual				Coordinación General de Posgrado e investigación, Centros de Investigación de la Universidad Autónoma de Campeche, Rectoría (Gacetas) del Instituto Campechano y Base de Datos del Departamento de Fomento Editorial de la Universidad Autónoma del Carmen	www.uacam.mx y reportes estadísticos, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx y publicaciones realizadas.	Los proyectos de investigación generan impacto en la entidad
	C0301	0428 Establecimiento de Convenios con el sector productivo	0441 Porcentaje de convenios celebrados con el sector productivo con relación a los programados	Por ciento	$\frac{\text{Total de convenios celebrados con el sector productivo}}{\text{Total de convenios programados con el sector productivo}} \times 100$	Gestión	Eficacia	Anual	0	100%		Coordinación General de vinculación y extensión académica áreas de la institución por cuya función es viable al establecimiento de convenios con instancias externas Universidad Autónoma de Campeche, Dirección de supervisión académica e intercambio interinstitucional del Instituto Campechano y Base de Datos de la Coordinación de Vinculación Universitaria de la Universidad Autónoma del Carmen.	www.uacam.mx, www.unacar.mx, www.icenlinea.edu.mx (convenios firmados)	Existe vinculación con otras instituciones de beneficio mutuo
	CD401	Costeo adecuado de la nómina	Tasa de variación de la nómina de los maestros de la Universidad	Costo	$\frac{\text{Costo de la nómina de la plantilla docente del año actual}}{\text{Costo de la nómina de la plantilla docente del año anterior}} - 1) \times 100$	Gestión	Economía	Anual						La plantilla docente reciben su pago en tiempo y forma
	CD402	Prestaciones socioeconómicas en tiempo y forma de los maestros asegurados	Tasa de variación de las pensiones a los maestros asegurados	Pensiones	$\frac{\text{Costo de la nómina de los pensionados del año actual}}{\text{Costo de la nómina de los pensionados del año anterior}} - 1) \times 100$	Gestión	Economía	Anual						Los maestros asegurados reciben su pago en tiempo y forma

Anexo 4 Propuesta Línea base, meta programada y meta alcanzada

Indicador	Línea base	Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje
Servicios educativos para media superior, superior y posgrado de calidad bridados	16	17	18	105.00%
Investigación científica integral impulsada	52	55	57	105.00%
Servicios productivos, educativos y sociales vinculados	751	789	828	105.00%
Remuneración económica en tiempo y forma a maestros	770	809	849	105.00%
Otorgar planes de estudio acreditados	7	7	8	105.00%
Acompañamiento de las y los alumnos en su formación académica mediante asesoría	367	385	405	105.00%
Acompañamiento de las y los alumnos en su formación deportiva	1,256	1,319	1,385	105.00%
Acompañamiento de las y los alumnos en su formación cultural	314	330	346	105.00%
Mantenimiento y equipamiento de espacios educativos del nivel medio superior y superior	39	41	43	105.00%
Formulación integral de investigadores	770	809	849	105.00%
Realización de proyectos de investigación	50	53	55	105.00%
Difusión de proyectos de investigación	48	50	53	105.00%
Establecimiento de convenios con el sector productivo	48	50	53	105.00%
Costeo adecuado de la nómina	\$ 206,326,186.00	\$ 216,642,495.30	\$ 227,474,620.07	105.00%
Prestaciones socioeconómicas en tiempo y forma de los maestros asegurados	\$ 8,883,677.61	\$ 9,327,861.49	\$ 9,794,254.57	105.00%

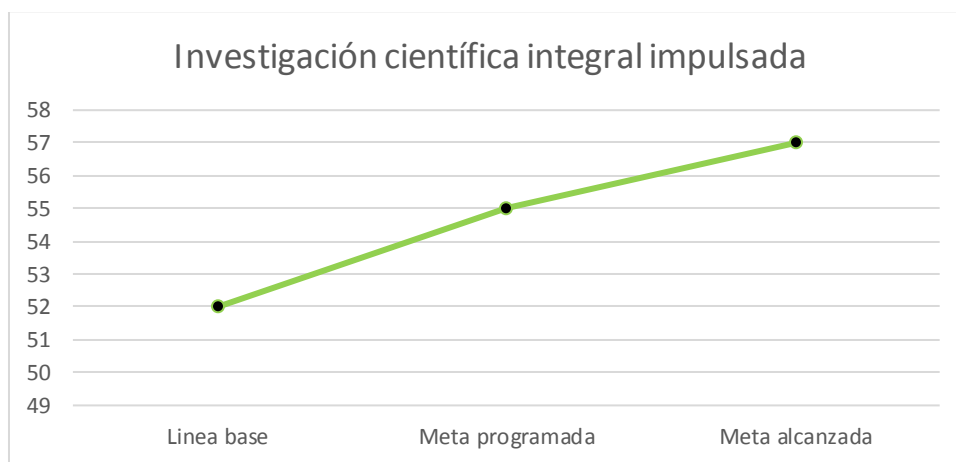
Anexo 5 Propuesta del Comportamiento del Indicador



C01: Como se puede observar el incremento del indicador está de acuerdo a la dirección que pretende conseguir. Se aumentó el 5% de la línea base como meta programada, asimismo para meta alcanzada para una mayor optimización y logro de la meta.

Comportamiento

- A. Dirección: Ascendente
- B. Ritmo: Anual

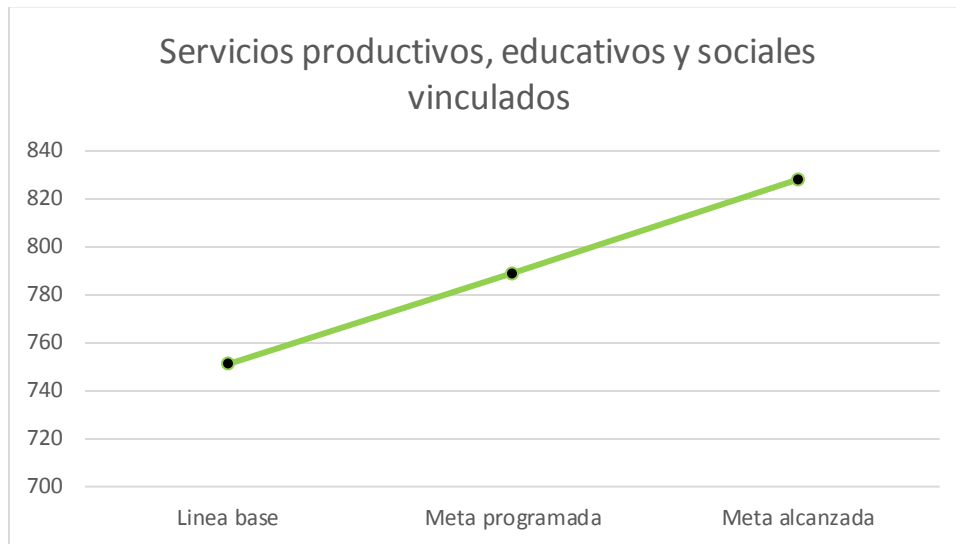


C02: Como se puede observar el incremento del indicador está de acuerdo a la dirección que pretende conseguir. Se aumentó el 5% de la línea base como meta programada, asimismo para meta alcanzada para una mayor optimización y logro de la meta.

Comportamiento

A. Dirección: Ascendente

B. Ritmo: Anual

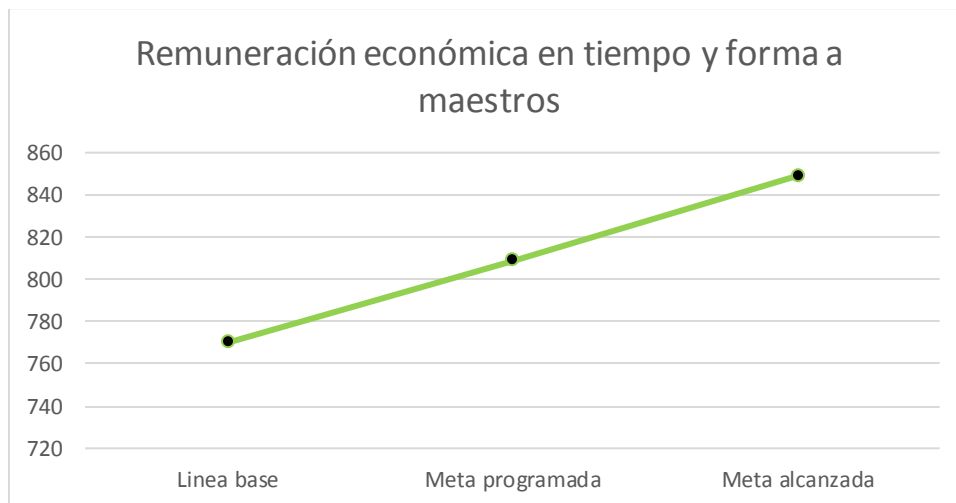


C03: Como se puede observar el incremento del indicador está de acuerdo a la dirección que pretende conseguir. Se aumentó el 5% de la línea base como meta programada, asimismo para meta alcanzada para una mayor optimización y logro de la meta.

Comportamiento

A. Dirección: Ascendente

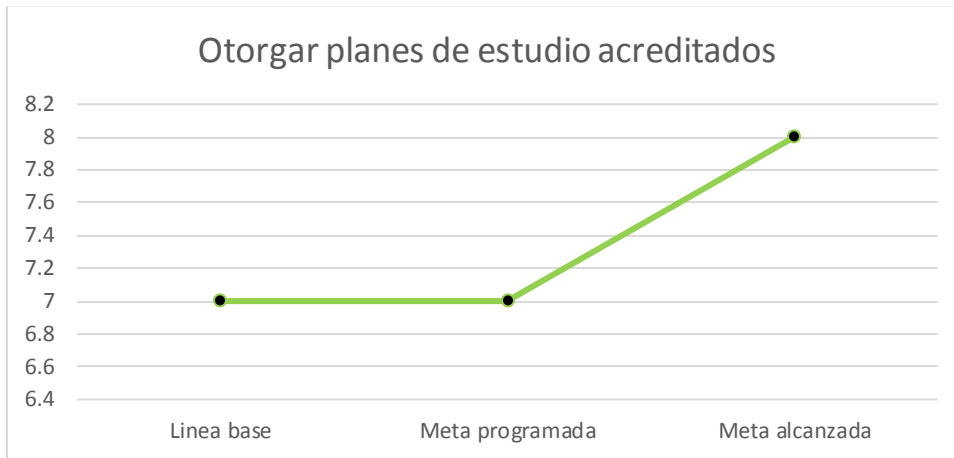
B. Ritmo: Anual



C04: Como se puede observar el incremento del indicador está de acuerdo a la dirección que pretende conseguir. Se aumentó el 5% de la línea base como meta programada, asimismo para meta alcanzada para una mayor optimización y logro de la meta.

Comportamiento

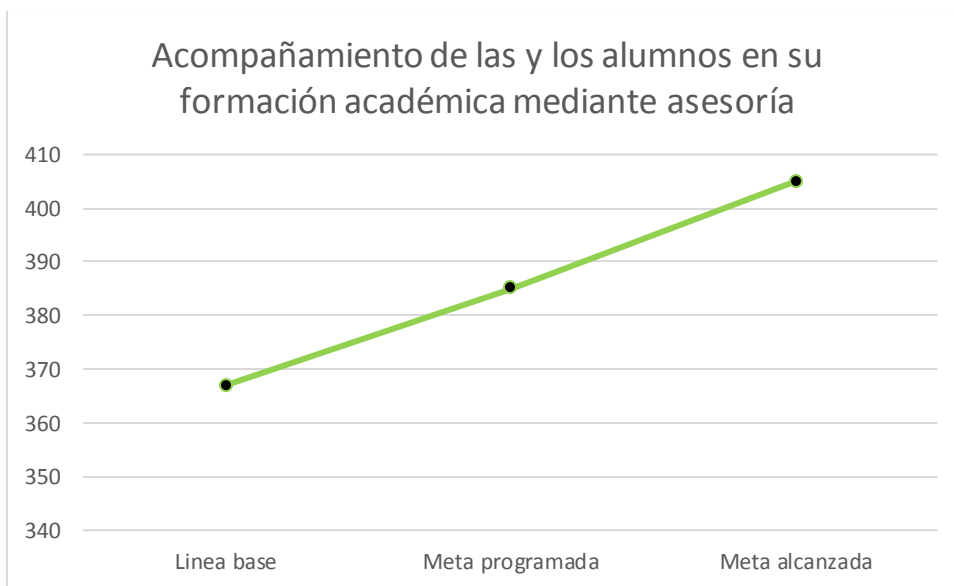
- A. Dirección: Ascendente
- B. Ritmo: Anual



C0101: Como se puede observar el incremento del indicador está de acuerdo a la dirección que pretende conseguir. Se aumentó el 5% de la línea base como meta programada, asimismo para meta alcanzada para una mayor optimización y logro de la meta.

Comportamiento

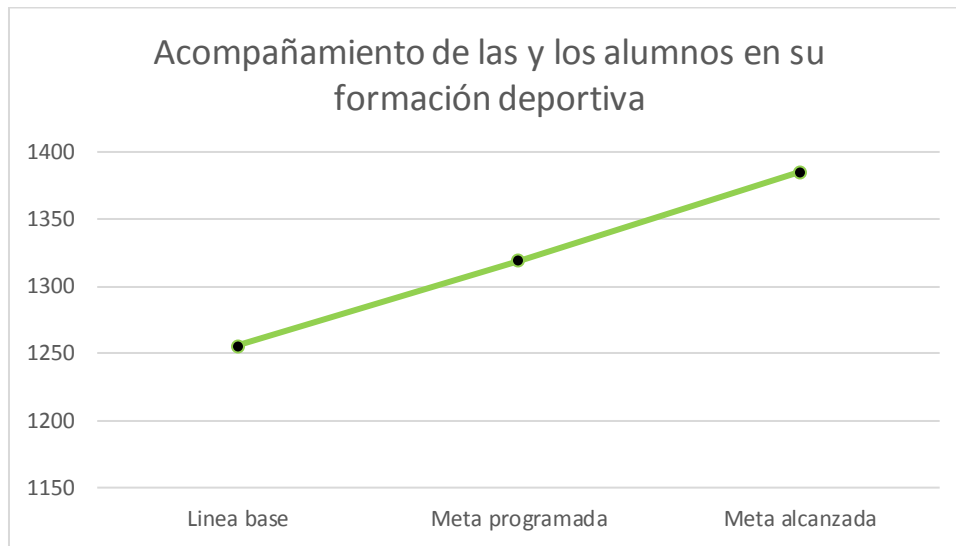
- A. Dirección: Ascendente
- B. Ritmo: Semestral



C0102: Como se puede observar el incremento del indicador está de acuerdo a la dirección que pretende conseguir. Se aumentó el 5% de la línea base como meta programada, asimismo para meta alcanzada para una mayor optimización y logro de la meta.

Comportamiento

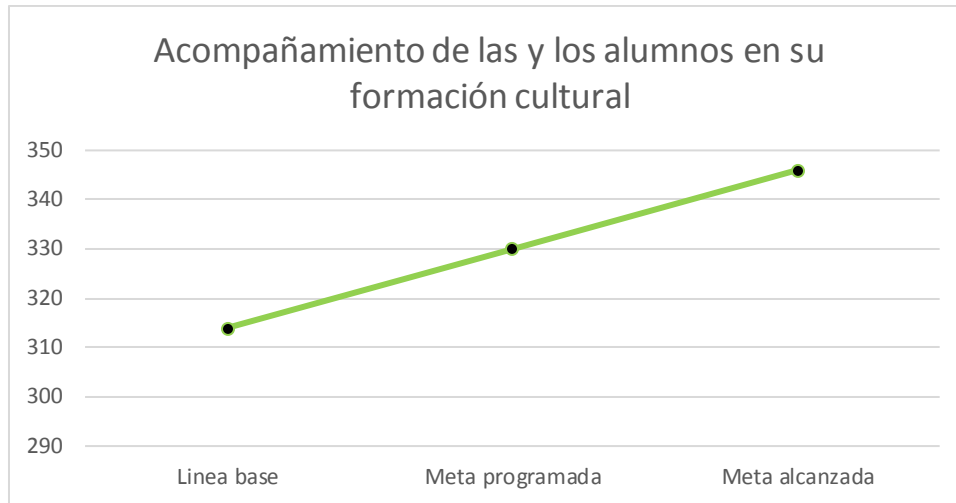
- A. Dirección: Ascendente
- B. Ritmo: Trimestral



C0103: Como se puede observar el incremento del indicador está de acuerdo a la dirección que pretende conseguir. Se aumentó el 5% de la línea base como meta programada, asimismo para meta alcanzada para una mayor optimización y logro de la meta.

Comportamiento

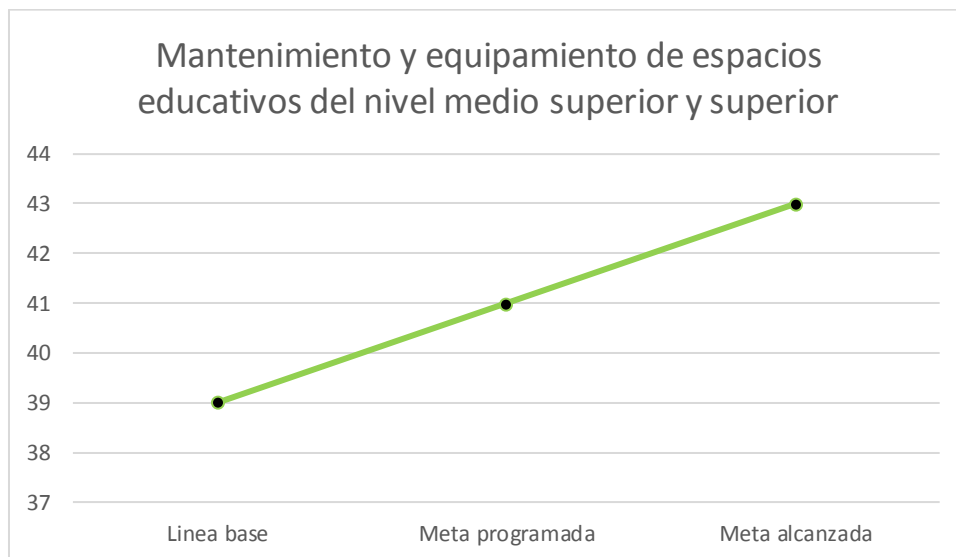
- A. Dirección: Ascendente
- B. Ritmo: Trimestral



C0104: Como se puede observar el incremento del indicador está de acuerdo a la dirección que pretende conseguir. Se aumentó el 5% de la línea base como meta programada, asimismo para meta alcanzada para una mayor optimización y logro de la meta.

Comportamiento

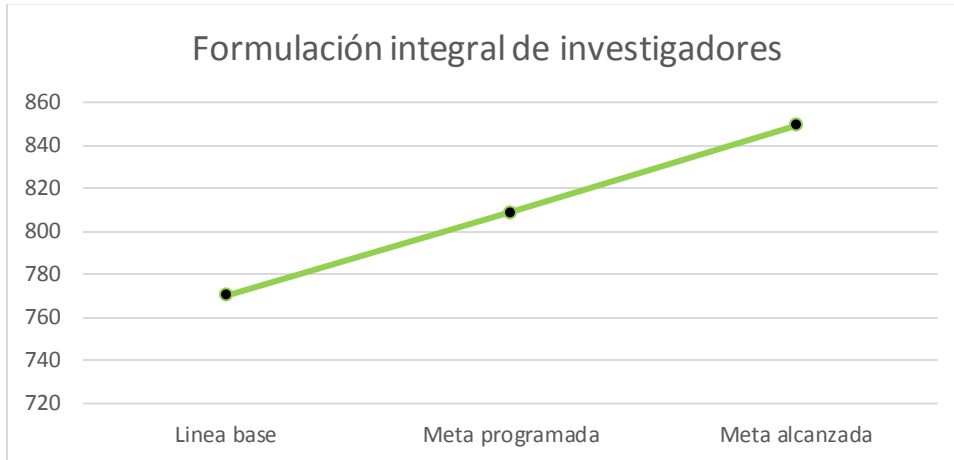
- A. Dirección: Ascendente
- B. Ritmo: Trimestral



C0105: Como se puede observar el incremento del indicador está de acuerdo a la dirección que pretende conseguir. Se aumentó el 5% de la línea base como meta programada, asimismo para meta alcanzada para una mayor optimización y logro de la meta.

Comportamiento

- A. Dirección: Ascendente
- B. Ritmo: Semestral



C0201: Como se puede observar el incremento del indicador está de acuerdo a la dirección que pretende conseguir. Se aumentó el 5% de la línea base como meta programada, asimismo para meta alcanzada para una mayor optimización y logro de la meta.

Comportamiento

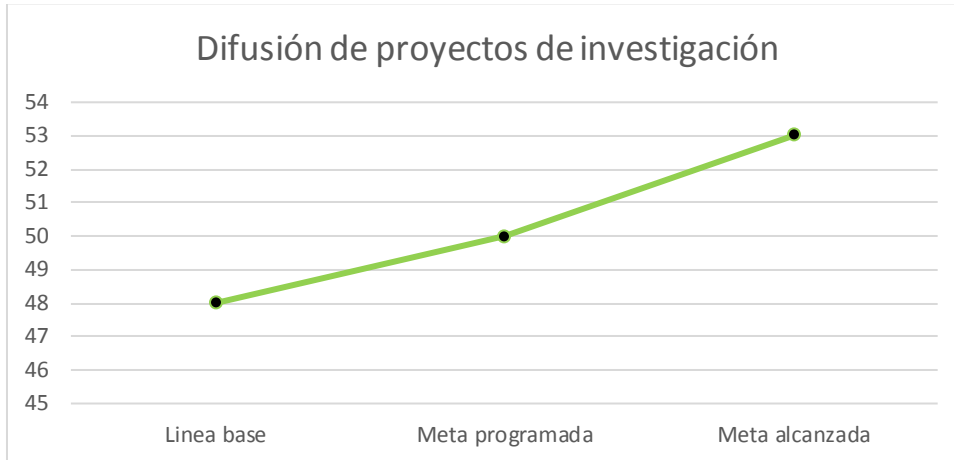
- A. Dirección: Ascendente
- B. Ritmo: Anual



C0202: Como se puede observar el incremento del indicador está de acuerdo a la dirección que pretende conseguir. Se aumentó el 5% de la línea base como meta programada, asimismo para meta alcanzada para una mayor optimización y logro de la meta.

Comportamiento

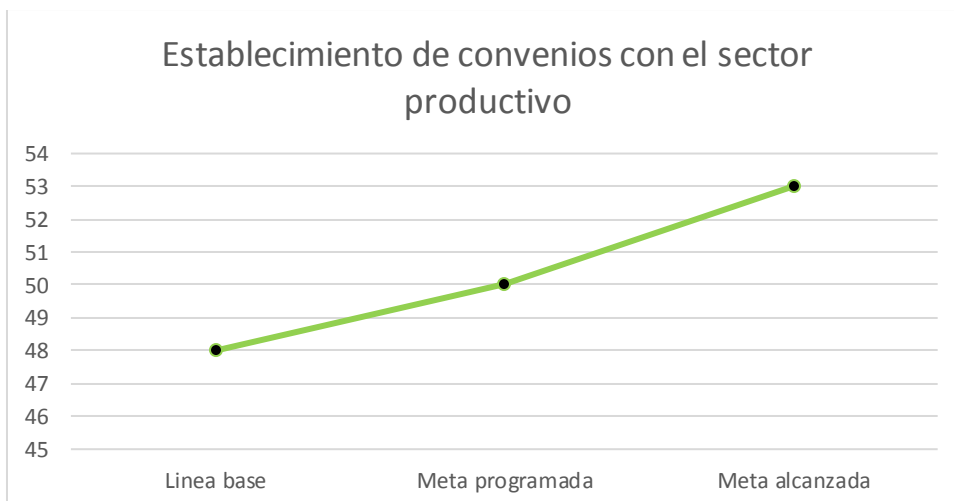
- A. Dirección: Ascendente
- B. Ritmo: Anual



C0203: Como se puede observar el incremento del indicador está de acuerdo a la dirección que pretende conseguir. Se aumentó el 5% de la línea base como meta programada, asimismo para meta alcanzada para una mayor optimización y logro de la meta.

Comportamiento

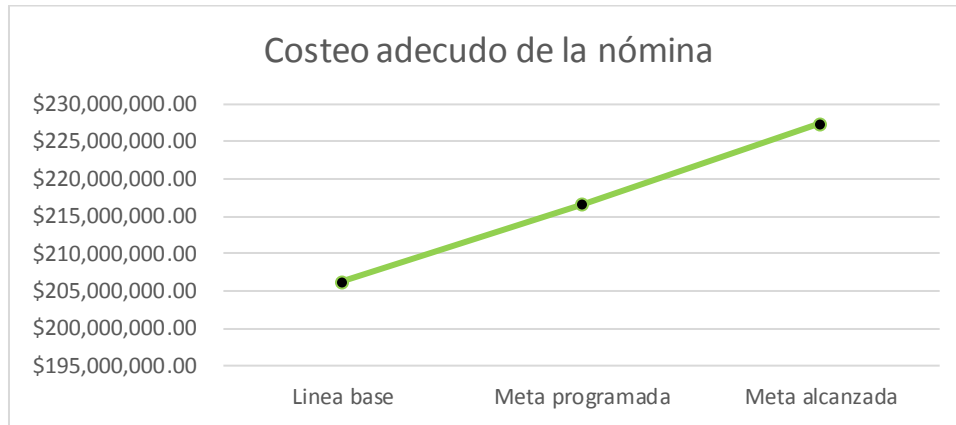
- A. Dirección: Ascendente
- B. Ritmo: Anual



C0301: Como se puede observar el incremento del indicador está de acuerdo a la dirección que pretende conseguir. Se aumentó el 5% de la línea base como meta programada, asimismo para meta alcanzada para una mayor optimización y logro de la meta.

Comportamiento

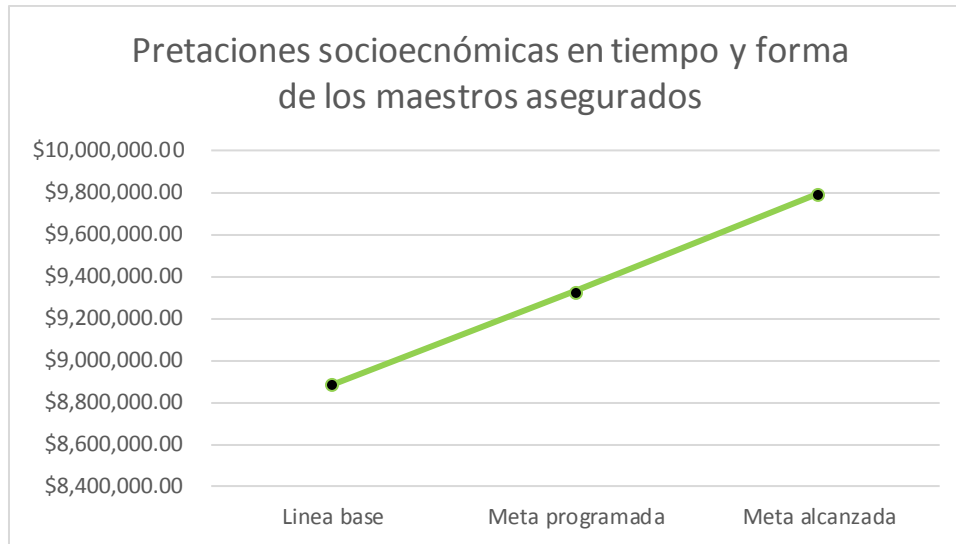
- A. Dirección: Ascendente
- B. Ritmo: Anual



C0401: Como se puede observar el incremento del indicador está de acuerdo a la dirección que pretende conseguir. Se aumentó el 5% de la línea base como meta programada, asimismo para meta alcanzada para una mayor optimización y logro de la meta.

Comportamiento

- A. Dirección: Ascendente
- B. Ritmo: Anual



C0402: Como se puede observar el incremento del indicador está de acuerdo a la dirección que pretende conseguir. Se aumentó el 5% de la línea base como meta programada, asimismo para meta alcanzada para una mayor optimización y logro de la meta.

Comportamiento

- A. Dirección: Ascendente
- B. Ritmo: Anual

Anexo 6 Ficha Técnica de datos generales de la Instancia Evaluadora

Datos de la Instancia Técnica Evaluadora
Nombre del coordinador de la evaluación: Jorge Julio Ortiz Blanco
Cargo: Socio
Gerente del proyecto: Iván Elí Sánchez Jasso
Institución a la que pertenece: Galaz, Yamazaki, Ruiz Urquiza S.C. "Deloitte"
Principales colaboradores: Paulina Delgado y Andrés Ríos
Correo electrónico del coordinador de la evaluación: jortizblanco@deloittemx.com
Teléfono (con clave lada): 614 1 80 11 00

Identificación del (los) Programa(s)					
Nombre del (los) Programa(s) evaluado(s):					
Programa de Educación Media Superior, Superior y Posgrado					
Siglas:					
087					
Ente público coordinador del (los) Programa(s):					
Universidad Autónoma de Campeche					
Poder público al que pertenece(n) el(los) Programa(s):					
<table border="1"> <tr> <td>Poder Ejecutivo:</td> <td>Poder Legislativo:</td> <td>Poder judicial:</td> <td>Ente Autónomo:</td> <td align="center">X</td> </tr> </table>	Poder Ejecutivo:	Poder Legislativo:	Poder judicial:	Ente Autónomo:	X
Poder Ejecutivo:	Poder Legislativo:	Poder judicial:	Ente Autónomo:	X	
Ambito gubernamental al que pertenece(n) el(los) Programa(s):					
<table border="1"> <tr> <td>Federal:</td> <td>Estatal:</td> <td align="center">X</td> <td>Local:</td> </tr> </table>	Federal:	Estatal:	X	Local:	
Federal:	Estatal:	X	Local:		
Nombre de la(s) unidad(es) administrativa(s) y del (los) titular(es) a cargo del (los) Programa(s):					
Ing. Mario Pérez Cervera - Dirección de Planeación y Calidad -C.P. Maria Aurora Juarez Lopez M.A- Dirección de Presupuesto					
Nombre(s) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) Programa(s):					
Dirección de Planeación y Calidad					
Nombre(s) de (los) titular(es) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) Programa(s) (nombre completo, correo electrónico y teléfono con clave lada):					
Ing. Mario Pérez Cervera Director de Planeación y Calidad de la Universidad Autónoma de Campeche maeperez@uacam.mx , tel. 019818119800 ext.1120101 -C.P. Maria Aurora Juarez Lopez M.A. Directora de Presupuesto majuarez@uacam.mx , tel. 01981 8119800 Ext. 1120206					

--

Datos de Contratación de la Evaluación									
Tipo de contratación:									
Adjudicación Directa	x	Invitación a tres		Licitación Pública Nacional		Licitación Pública Internacional		Otro (Señalar):	Invitación, asignación directa.
Unidad administrativa responsable de contratar la evaluación: Dirección de Planeación y Calidad									
Costo total de la evaluación: \$80,000.00									
Fuente de Financiamiento: Subsidio Federal, Estatal e Ingreso propio									
Difusión en internet de la evaluación: Sí, formato difusión									
Difusión en internet del formato: Sí									